



FÉDÉRATION FRANÇAISE
AÏKIBUDO KINOMICHI & DISCIPLINES ASSOCIÉES

FÉDÉRATION FRANÇAISE
D'AÏKIDO AÏKIBUDO KINOMICHI
& DISCIPLINES ASSOCIÉES

Session du 18 décembre 2022 au 22 octobre
2023

Rapport édité le 19 juin 2024

RAPPORT QUALITÉ DE LA FORMATION

CQP MAM Saison 2022-2023

7.7 / 10

ÉVALUATION À CHAUD POUR LES APPRENANTS 7.6

Préparation de la formation **8.3**

Organisation de la formation **6.5**

Déroulement de la formation **8.4**

Contenu de la formation **7.4**

Efficacité de la formation **7.7**

Note générale de la formation **7.2**

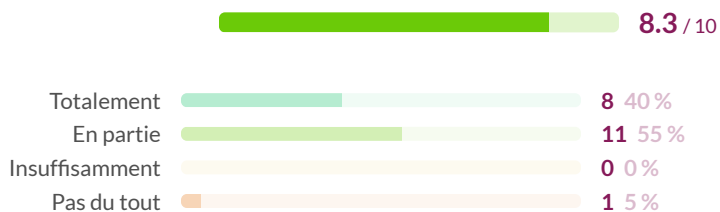
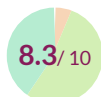
ÉVALUATION À FROID POUR LES APPRENANTS 7.9

Impact de la formation **7.9**

ÉVALUATION À CHAUD POUR LES APPRENANTS

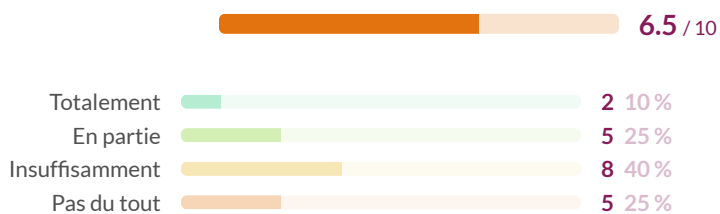
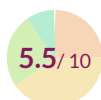
Préparation de la formation

Le programme et les objectifs de la formation ont-ils été clairement annoncés ?

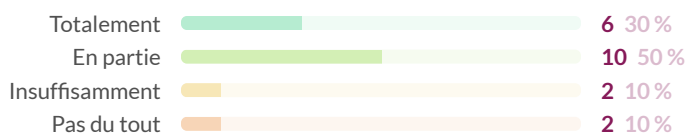
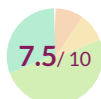


Organisation de la formation

Êtes-vous satisfait de l'organisation du transport et de l'hébergement ?

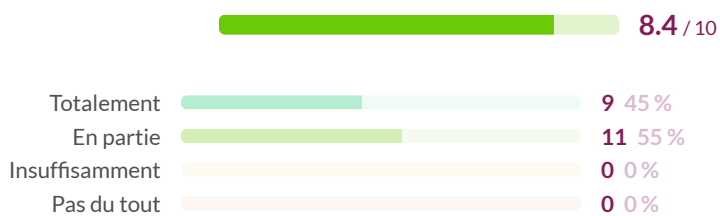
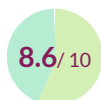


La durée du stage vous a-t-elle semblé adaptée ?

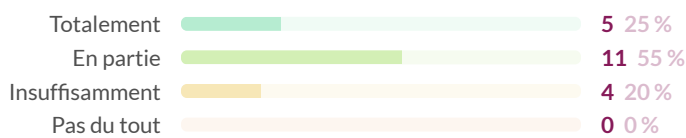
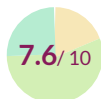


Déroulement de la formation

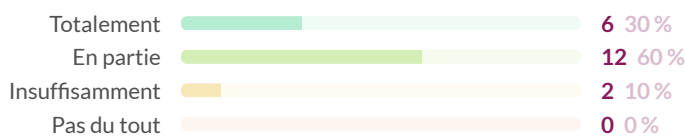
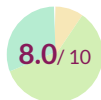
Le ou les intervenants étaient-ils clairs et dynamiques ?



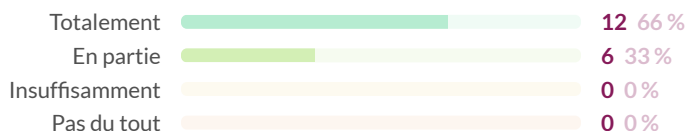
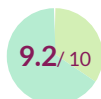
Les exercices et activités étaient-ils pertinents ?



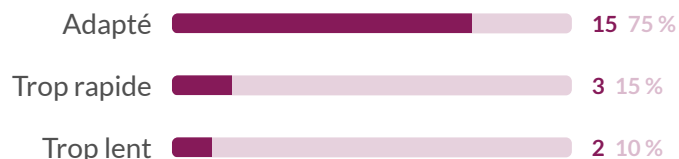
Le ou les intervenants ont-ils adapté la formation aux apprenants ?



Le groupe était-il composé de manière adapté ?



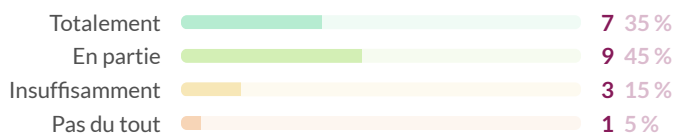
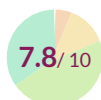
Le rythme de la formation était il ?



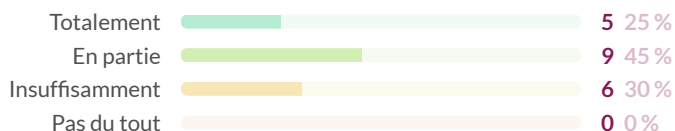
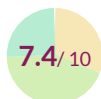
Contenu de la formation



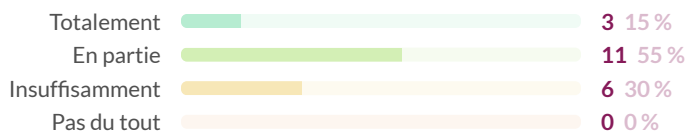
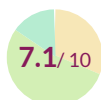
Le programme était-il clair et précis ?



Le programme était-il adapté à vos besoins ?



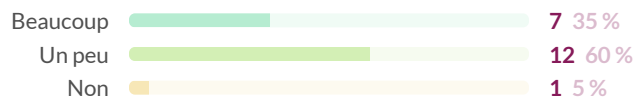
Les supports de formation étaient-ils clairs et utiles ?



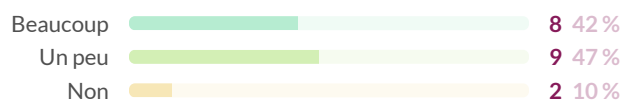
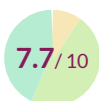
Efficacité de la formation



Cette formation améliore t-elle vos compétences ?



Ces nouvelles compétences vont-elles être applicables dans votre travail ?



Recommanderiez vous cette formation ?

Oui  17 85 %

Non  3 15 %

Quels sont les points forts de cette formation ?

POUPARD Florence

Les interventions d'animateurs extérieurs

HUGODOT LEMAITRE Laetitia

les futurs chargés de cours ont le même niveau d'information

VAILLANT César-Aimé

L'argent qui rentre à la FFAAA

PARNY Julien

La partie sur public spécifique enfant

LE NAOUR Nathalie

Le travail et les échanges avec les autres stagiaires étaient très riche

CHARRY Nicolas

le support des documents textes et l'échange possible avec les formateurs ainsi que les autres participants

VITORINO Rui

adaptabilité , échanges constructifs entre co-disciplines.

ZVEGUINZOFF Vincent

Les échanges pédagogiques

GENIN Christophe

La rencontre entre diverses écoles d'aïki, et le bon esprit des participants le niveau technique de qualité la présentation des réalités professionnelles des formateurs à l'écoute

FORNI François

Les mises en situation d'examen

BOURBON Méli

la diversité des inscrits, l'ouverture à d'autres disciplines, les travaux pratiques en groupes permettant la richesse des échanges. Les éléments qui concernait le développement des réflexions sur la pédagogie, la progression technique. La diversité des intervenants formateurs, leur engagement dans la formation.

NAVET CINTRACT Julien

Qualité des intervenants, notamment Hélène et Bruno

GIRARD Xavier

très bon échange avec les différents art martiaux (Aïkido/aikibudo/kinomishi).

CHARRON Camilo

Les temps de travail sur des activités pédagogiques réelles et/ou sur la construction de diverses modalités pédagogiques (cours ou cycle) pour parvenir à un objectif. L'hétérogénéité des disciplines et des stagiaires (Aikibudo, Aikido, Kinomichi).

HEULERS Loïc

La pédagogie sur les cycles d'enseignement, la mise en situation sur les simulations de cours et l'épreuve technico-péda. Week-end sur les publics adaptés et la bio-mécanique pour l'aïkido intéressant.

LE TAN Tuyen

Variété des points abordés et leur intérêt. Rencontre des autres branches de l'art martial.
Compétence des formateurs

HABERER Philippe

La qualité des intervenants et les interactions entre stagiaires

Quels sont les points faibles de cette formation ?

POUPARD Florence

Organisation globale Ordre des modules

HUGODOT LEMAITRE Laetitia

organisation -- contenu général -

VAILLANT César-Aimé

Le manque de communication et de travail des équipes pour régler avec bienveillance d'éventuels problèmes.

PARNY Julien

La clarté des informations ainsi que la diffusion suffisamment en amont du programme.

LE NAOUR Nathalie

Il manquait au moins 1 week-end de mise en situation avec l'ensemble du groupe afin d'aborder sereinement les épreuves de l'examen

CHARRY Nicolas

un certain manque de clarté au niveau du cadre, étant tout à fait conscient de la difficulté à laquelle sont confrontés les formateurs de par les obligations ministérielle et de France compétence, il me semble toutefois dommage que l'on s'éparpillent un petit peu trop souvent et qu' un manque de situation pratique et de transmission réel de savoir ainsi que de compétences s'en fait ressentir...

VITORINO Rui

manque d'outils concrets pour l'UC3.

ZVEGUINZOFF Vincent

Ordre des thèmes selon les rapports à établir

GENIN Christophe

Arriver à la pratique tardivement présenter la PPO comme allant de soi alors que c'est un choix pédagogique parmi d'autres, qui a son sens mais aussi ses limites et ses contraintes des exigences qui semblent aller au-delà une interrogation sur le niveau demandé: Bac +2 ou Bac +5?

FORNI François

Peut être faudrait-il des formateurs pour chaque discipline surtout lors des mises en situation?

BOURBON Mélissa

La contrainte de temps au vu de la charge de travail que cela représente. Ne pas savoir à quoi s'attendre avant de s'inscrire à la formation. L'aspect préparation à un examen, un passage obligé mais le temps passé à préparer l'examen n'est pas à développer notre capacité à tenir un groupe, à développer des outils de travail pédagogique. Je trouve qu'il a également manqué un temps "brise glace" au tout début de la formation, qui aurait permis d'entamer les échanges beaucoup plus naturellement, on a mis 2-3 weekend avant de vraiment se connaître. Les temps de pratique sur le tatami sont très favorable à cela.

NAVET CINTRACT Julien

Rythme, débat fédéraux, agrément, propres aux formateurs, autour de la formation, inutile à la formation

GIRARD Xavier

manque de programme/planning pour chaque séances

CHARRON Camilo

Beaucoup d'activités qui relèvent d'un bachotage "scolaire" de l'examen. Des retours pédagogiques (pas de tous les formateurs) qui, parfois, peuvent être perçus ou ressentis par les apprenants comme infantilisants, condescendants et même blessant. Trop de redites sur la PPO supposée connue de beaucoup de stagiaires. Manque évident de contenus sur la didactique de la discipline, la PPO ne se substituant pas à de la didactique.

HEULERS Loïc

Trop long sur la partie réglementation (une journée suffirait), intérêt des MOOC limité, problème de disponibilité des structures pour la pratique (CDFAS).

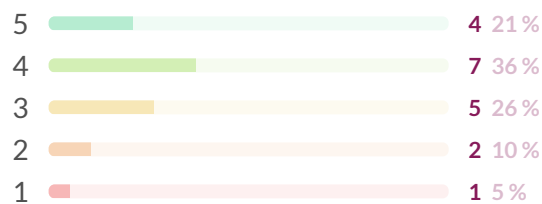
LE TAN Tuyen

organisation hébergement transport. partage des documents créés pendant la formation. MOOC bio peu orienté MAM Aikido et long à finaliser

HABERER Philippe

Peut être pas assez connue, car elle permet réellement de progresser aussi bien en tant que pratiquant qu'enseignant

Note générale de la formation



Autres remarques

POUPARD Florence

Le briefing des membres des jurys mériterait d'être formalisé par écrit pour leur faciliter la tâche
Avoir des livrets de formation spécifiques pour ceux qui suivent la formation (par rapport à ceux qui se présentent en candidats secs ou les VAE)

HUGODOT LEMAITRE Laetitia

besoin de refonte générale, sur la forme et le fond.

LE NAOUR Nathalie

Les formateurs étaient à l'écoute et disponibles. La rencontre avec les stagiaires a été très enrichissante et très agréable

CHARRY Nicolas

Formation loin d'être évidente autant pour les formateurs que pour les candidats, on ne prend réellement conscience de ce qui est attendu lors du derniers week-end de formation (24/25 juin). Encore une fois la difficulté de devoir constamment s'adapter à un nouveau cadre législatif rend la tâche difficile aux formateurs qui font de leur mieux , celui je le comprends tout à fait et je les remercie pour leur travail qu'ils ont effectués dans ces conditions. Espérant être à la hauteur des attentes de la Certification.....

VITORINO Rui

je tiens à souligner l'expertise de nos formateurs qui ont su faire évoluer leurs interventions en fonctions de nos demandes .

GENIN Christophe

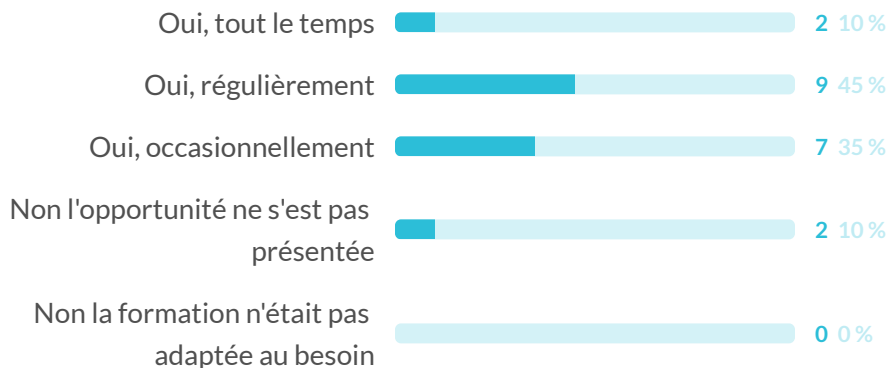
Malgré des moments de doutes, le bilan de la formation est globalement positif et sera réinvesti dans mon enseignement.

HEULERS Loïc

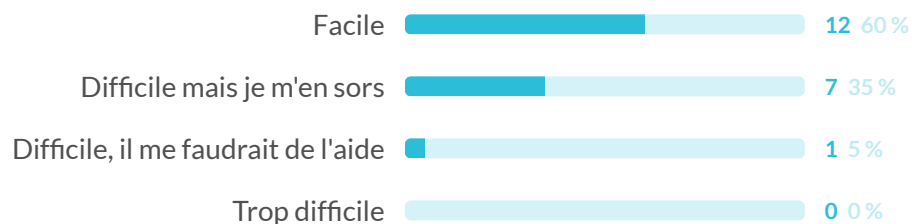
Bien expliciter dès le positionnement l'investissement nécessaire que la formation demande au cours de l'année, notamment vis à vis de la rédaction des rapports, de la mise en œuvre des projets. Qu'il est nécessaire de dégager suffisamment de temps personnel pour y répondre.

ÉVALUATION À FROID POUR LES APPRENANTS

Avez vous pu mettre en pratique les connaissances acquises ?



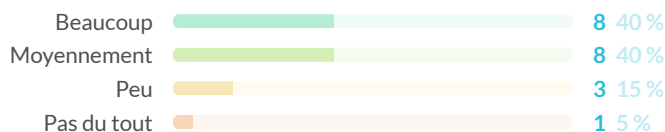
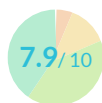
L'application concrète des connaissances vous paraît-elle ?



Impact de la formation

7.9 / 10

Cette formation a-t-elle accrue votre efficacité ?



Quels sont avec le recul les éléments les plus utiles de la formation ?

POUPARD Florence

La conception d'un cycle d'enseignement

NAVET CINTRACT Julien

Mise en pratique, travail en groupe et ateliers collaboratifs

BOURBON Mélissa

La mise en application des mooc et les risques lié à la pratique Les échanges entre groupe Le module sur l'appréhension des différents publics

GERVAIS Sébastien

travail et mise pratique de cas réels

HUGODOT LEMAITRE Laetitia

les éléments de l'avant dernier we de formation : anatomie et applications sur publics variés (séniors/jeunes)

GIRARD Xavier

savoir faire un cycle d'enseignement.

ZVEGUINTZOFF Vincent

La construction d'une progression pédagogique sur le temps long

GENIN Christophe

les apports administratifs et juridiques les échanges de bonnes pratiques sur les tatamis

LE TAN Tuyen

mettre en avant un principe

LE NAOUR Nathalie

les séances durant lesquelles nous avons pu mettre en application des préparations de cours, les mises en situation (ex: 1 cours avec différents publics sur un même thème).

CHARRY Nicolas

les notions environnementales (législation etc....) la prise de conscience d'un niveau et d'une précision technique nécessaire à la transmission la notion de n'être jamais "arrivé" on est dans un processus de cheminement continue!

HABERER Philippe

Les cycles d'enseignement et la partie technico - pédagogique

CHARRON Camilo

Il y en a très peu car la formation a été indigente sur le plan de la pédagogie et de la didactique de l'Aïkido. La formation était axée au moins à 60% sur du bachotage d'examen, le reste sur de la délivrance d'informations et de quelques connaissances puis des échanges entre pairs sur la pratique. Ce sont ces échanges là qui, in fine, m'ont été les plus utiles. La biomécanique m'a été utile également.

HEULERS Loïc

la création de cycle d'enseignements, la prise en compte de différents publics.

DE SOUSA Joaquim

le travail personnel

FORNI François

Les Projets Par Objectif que ce soit au niveau des séances ou des cycles d'enseignements m'apportent une vision plus précise des consignes à donner aux élèves, cela a accru mes capacités à poser des critères précis pour ensuite ré-évaluer la progression. Pour la partie plus administrative et organisationnelle de la structure sportive, cela m'a permis, grâce au rapport d'expérience UC3, d'élaborer un protocole pour par exemple la journée des associations qui servira tous les ans, et qui pourra être encore amélioré.

VAILLANT César-Aimé

Visiter sa famille à Paris

TROUVÉ-DUGÉNY Martin

La construction de cours et la PPO

PARNY Julien

Toute la partie réglementation

Quels pourraient être les prolongements nécessaires à la formation ?

POUPARD Florence

Avoir un cahier de réglementation

NAVET CINTRACT Julien

Niveau avancé : encadrement et assistantat aux stages

BOURBON MéliSSa

Plus de tapis, mise en situation, essai/ correction en temps réel Ajouter des temps d'échange pour se donner des outils, s'entraîner à créer des exercices préparatoires pertinents en vue de la suite du cours et du cycle

GERVAIS Sébastien

approfondissement sur les différents types de publics : enfants, seniors

HUGODOT LEMAITRE Laetitia

formation trop théorique et "fouillis", basée sur la réglementation, les applications concrètes selon ce qui est enseigné n'est pas possible.

ZVEGUINZOFF Vincent

Ouverture de la PPO vers d'autres approches pédagogiques

GENIN Christophe

une formation à la physiologie vraiment spécifique à la pratique de l'aïkido une aide à la rédaction pour certains candidats

LE NAOUR Nathalie

plus de cas concrets et de préparations sur le tatami (préparations de cours, et application sur le tatami, préparation des épreuves technico pédagogiques sur le tatamis etc.) .Méthodologie de préparation de cours et surtout méthodologie de préparation de cycle (afin de ne pas prendre le problème à l'envers et rendre un rapport hors sujet)

CHARRY Nicolas

Continuer à pratiquer ! s'entraîner et enseigner (s'inscrire dans un processus de transmission et grandir son expérience par la pratique) ! poursuivre et approfondir les connaissances acquises lors de la formation, et la certification.

HABERER Philippe

Une formation continue tous les 2 ans sur les évolutions de la pédagogie

CHARRON Camilo

Avoir la formation à la didactique de l'Aïkido et à la pédagogie qu'on aurait pu/dû avoir.

HEULERS Loïc

L'évaluation des pratiquants pour le passage des grades Kyu.

DE SOUSA Joaquim

un suivi technique et pédagogique des enseignants.

FORNI François

pas de suggestions

VAILLANT César-Aimé

Faire un cursus long sur 3 ans à 20 000euros.

PARNY Julien

Quelques exemples de projet, visionner des rapports de sessions précédentes et en faire une lecture critique.

Autres remarques

POUPARD Florence

L'organisation globale du module réglementation est confus. L'ordre des modules pourrait être revu (pour mettre celui sur les cycles en 1er)

NAVET CINTRACT Julien

Ras

GERVAIS Sébastien

organisation défailante, communication tardive, peu de mise en situation.

HUGODOT LEMAITRE Laetitia

formation à refondre d'urgence

GIRARD Xavier

un compte-rendu et un ordre du jour pour chaque formation serait un plus.

ZVEGUINZOFF Vincent

N/A

LE TAN Tuyen

imprecisions et incohérences entre éléments de formation et ce qui est attendu à l'examen

CHARRON Camilo

La pédagogie par objectif (PPO) comme unique modèle pour enseigner l'Aïkido est déjà en soi une approche très peu réaliste. Mais, en plus, la PPO est enseignée pour le CQP-MAM d'une façon très étreinée et restrictive. Je crains que cela produise chez les futurs enseignants de véritables obstacles didactiques (fausses croyances, pratiques freinant les apprentissages en Aïkido...). Je pense qu'il faudrait au contraire former les futurs enseignants à la didactique de l'Aïkido, au développement des compétences ainsi qu'à une large palette de moyens pédagogiques susceptibles d'induire un développement de compétences chez les élèves. On devrait aussi les initier à une clinique de l'activité, c'est-à-dire à une variété de méthodes simples et concrètes permettant d'apprécier in situ les évolutions de compétences des élèves, le tout sans se limiter aux seuls comportements, comme on nous a forcé à le faire avec la PPO.

DE SOUSA Joaquim

aucune

FORNI François

Peut être faudrait il intégrer pendant la formation des formateurs de kinomichi et d'Aïkibudo surtout pour les sessions réservées à pédagogique et épreuve technico pédagogique en plus des Aïkidoka. Bien sur si des élèves de ces disciplines sont présents durant la session.

PARNY Julien

La communication et l'organisation ne sont pas optimum. Certains flous restent dans l'intérêt du livret. Revoir certaines exigences qui diffèrent avec le référentiel (nb pages des rapports)