



FÉDÉRATION FRANÇAISE D'AÏKIDO
AÏKIBUDO KINOMICHI & DISCIPLINES ASSOCIÉES

PROGRAMMATION FORMATIONS 2025-2028

Institut de formation FFAA

Contexte

En février 2024, l'Institut de formation FFAA a mis en place un questionnaire pour aider à la programmation des formations d'enseignement en vue de l'olympiade 2025-2028 au niveau national et régional (ligue et CID). Présentation du questionnaire :

Dans un souci constant d'amélioration de l'Institut de Formation Fédéral, nous avons besoin de votre avis en ce qui concerne le futur de nos formations au sein de l'institut FFAA.

Votre avis est donc essentiel. Il nous permettra de poursuivre notre action et d'apporter des améliorations pour essayer d'atteindre une pleine satisfaction de nos licenciés (ées).

Merci donc de bien vouloir prendre quelques minutes pour répondre à ce questionnaire dans l'intérêt de la fédération et de son Institut.

Le président, FD

Bien amicalement,

Ce questionnaire, créé avec Google Forms, a reçu 126 réponses. Le questionnaire n'a pas été envoyé à l'ensemble des licenciés, mais uniquement aux clubs et à leurs correspondants (environ 1 700 mails). Ce nombre de réponses n'est sans doute pas assez élevé pour être parfaitement représentatif, mais il s'agit d'une première approche. L'idée est que les ligues et les CID prolongent cette démarche, sous la forme qui leur convient, pour mettre en place une programmation de formations sur les 4 prochaines années.

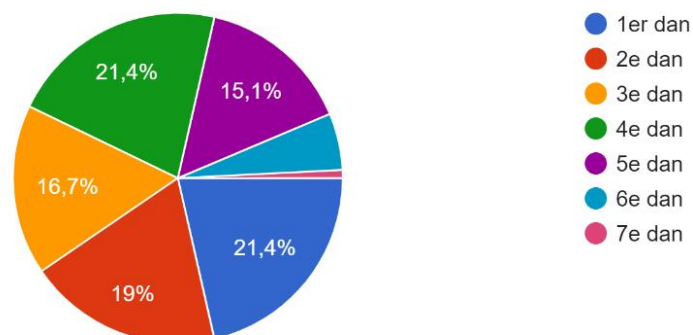
Exploitation quantitative

Quel est votre grade UFA ?

Quel est votre grade UFA ?

126 réponses

1^{er} dan : 27
2^e dan : 24
3^e dan : 21
4^e dan : 27
5^e dan : 19
6^e dan : 7
7^e dan : 1



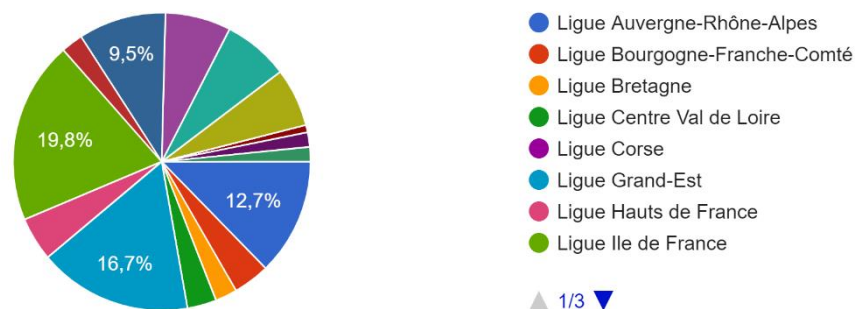
La répartition est très large puisque tous les grades sont représentés (à l'exception des 8^e dan) et assez régulièrement distribués sur les 5 premiers grades. De façon assez naturelle, les grades élevés (6 et 7) sont moins représentés. Ces pourcentages ne représentent vraisemblablement pas la réalité de la distribution des grades dans la FFAAA. Le pourcentage de 1^{er} et 2^e devraient être plus élevé. Le choix de la cible explique ce décalage. Pour le savoir, il faudrait rapprocher ces résultats du nombre réel de chaque grade dans la FFAAA.

Quel est votre ligue d'appartenance ?

Ligue Ile de France : 25
 Ligue Grand-Est : 21
 Ligue Auvergne-Rhône-Alpes : 16
 Ligue Nouvelle Aquitaine : 12
 Ligue Occitanie : 9
 Ligue Pays de la Loire : 9
 Ligue Provence-Alpes-Côte d'Azur : 8
 Ligue Hauts de France : 6
 Ligue Bourgogne-Franche-Comté : 6
 Ligue Centre Val de Loire : 4
 Ligue Bretagne : 3
 Ligue Normandie : 3
 Ligue Martinique : 2
 Ligue Réunion : 2
 Ligue Nouvelle Calédonie : 1

Quelle est votre ligue d'appartenance ?

126 réponses

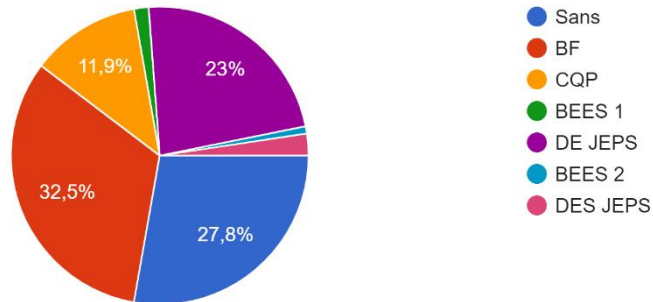


Là aussi, les réponses sont très réparties. Ont répondu au questionnaire des pratiquantes de 12 ligues plus 3 ultramarines sur un total de 13 ligues plus 5 ultramarines. Par contre, le poids respectif des ligues n'est sans doute pas respecté. En cause, le faible nombre de réponses en provenance des « petites » ligues, 1 réponse supplémentaire d'une « petite » ligue changerait complètement le rapport aux ligues plus importantes.

Quel est votre plus haut diplôme d'enseignement actuel ?

Quel est votre plus haut diplôme d'enseignement actuel ?
126 réponses

Sans : 35
 BF : 41
 CQP : 15
 BEES 1 : 2
 DE JEPS : 29
 DES JEPS : 3
 BEES 2 : 1

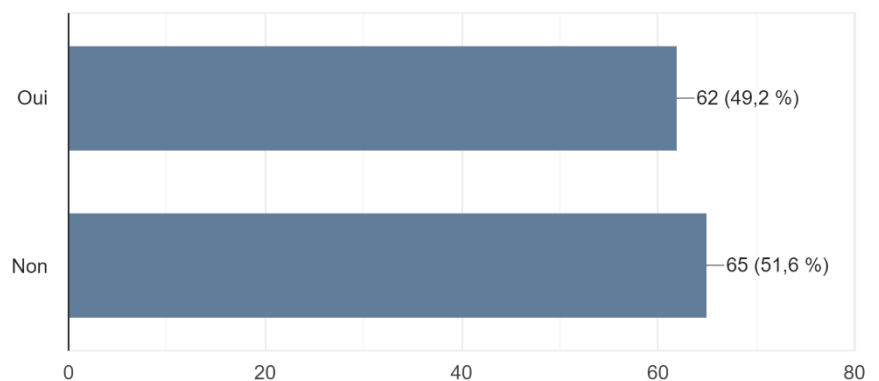


35 personnes ont répondu « Sans ». Cela démontre qu'il y a encore de la formation « enseignant » à faire. Le nombre des titulaires est logiquement inversement proportionnel au niveau du diplôme. Le BF est donc le diplôme le plus représenté et le DES/BEES 2 le moins. Dans cette logique, le CQP devrait être le 2^e diplôme en nombre, ce qui n'est pas le cas, mais l'explication tient dans le fait que le CQP est un diplôme récent. Le 1^{er} examen s'est déroulé en 2012. Par contre, on note le nombre important de DE JEPS, pour un diplôme qui n'a pas actuellement de formation. Il faut rappeler que ce nombre résulte, pour la plus grande part, de la transformation des BEES 1 en DE JEPS quand cela était possible. Il semble que malheureusement, certaines personnes n'aient pas utilisé cette possibilité quand elle était offerte (2 BEES 1). Le BEES 2 est équivalent au DES JEPS qui n'existe plus dans nos disciplines.

Actuellement, assistez-vous un enseignant ?

Actuellement, assistez-vous un enseignant ?
126 réponses

Oui : 61
 Non : 64

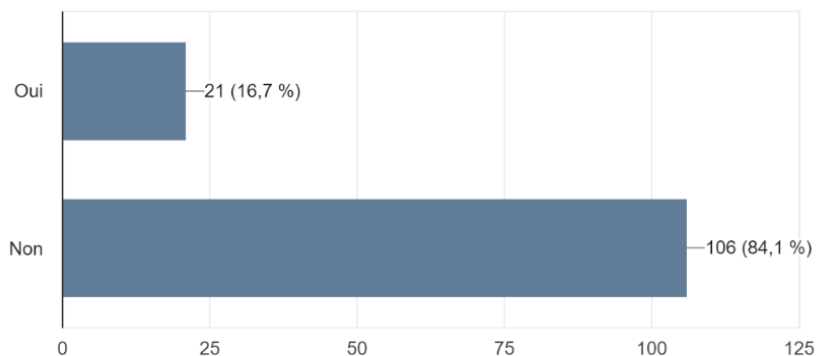


Assister un enseignant ne signifie pas ne pas avoir de diplôme. 61 personnes déclarent assister un enseignant, alors que dans la réponse précédente, 35 personnes déclaraient ne pas avoir de diplôme. Cela signifie que 26 personnes au moins ont un BF (ou plus) et assistent des enseignants BF, CQP ou DE JEPS. C'est une réalité sur le terrain. 61 est un nombre important. Cela pose une question : dans l'objectif de développer les disciplines de la fédération et le nombre de licenciés, faut-il mieux ouvrir des clubs ou monter le niveau de compétences dans un club déjà existant ? Comme on le verra plus loin (analyse qualitative), dans les 35 qui n'ont pas de diplômes, certains souhaiteraient un diplôme d'assistant donc d'un niveau moins élevé que le BF. La réponse à la question est sans doute, comme souvent, de trouver un équilibre entre ces deux possibilités et de faciliter la motivation et l'accompagnement des personnes qui souhaiterait progresser dans l'enseignement.

Envisagez-vous d'ouvrir une section ou un club ?

Envisagez-vous d'ouvrir une section ou un club ?
126 réponses

Oui : 20
Non : 105

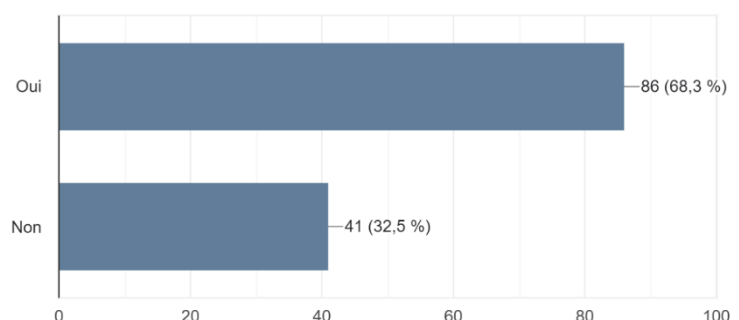


On note la grande différence entre le nombre de personnes qui assistent un enseignant (61) et celles qui envisagent d'ouvrir un club (20), ce qui confirme l'importance de la question du paragraphe précédent.

Intention de participer dans les 4 années à une ÉdC régionale

École de Cadres régionale
126 réponses

Oui : 85 réponses
Non : 40 réponses



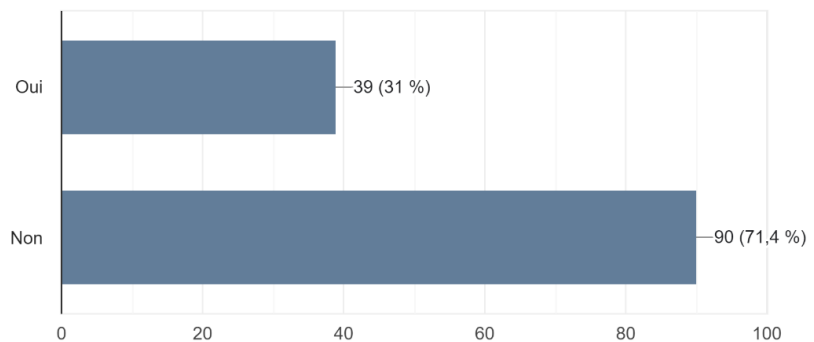
Une personne a répondu à la fois Oui et Non.

Avec les Écoles de Cadres, il s'agit de formation continue. Pratiquement, toutes les ligues proposent cette formation. Si on voit le verre à moitié plein, le nombre de 86 personnes qui envisage de participer à une ÉdC régionale est rassurant. Si on voit le verre à moitié vide, le nombre de 41 personnes qui n'envisagent pas de participer à une ÉdC régionale (c'est-à-dire pratiquement 1/3) est plutôt inquiétant. Ne voient-elles pas l'intérêt d'une formation continue ?

Intention de participer dans les 4 années à une ÉdC nationale

École de Cadres nationale
126 réponses

Oui : 36
Non : 87
Oui/Non : 3



Le résultat est surprenant puisque, qu'actuellement, il n'existe pas de formation portant ce nom. Les personnes ont probablement dans l'esprit des exemples de stages nationaux comme le stage national jeunes ou un stage national d'enseignement comme celui de Dinard. 39 (36+3) est un nombre plus important que les intentions d'obtenir un diplôme dans les questions suivantes. Si on regarde la répartition des diplômes dans les personnes qui ont « l'intention de participer dans les 4 années à une ÉdC nationale », cette intention n'est pas liée au niveau de diplômes :

- Sans : 7
- BF : 10
- CQP : 8
- BEES 1 : 1
- DE JEPS : 10
- DES JEPS : 2
- BEES 2 : 1

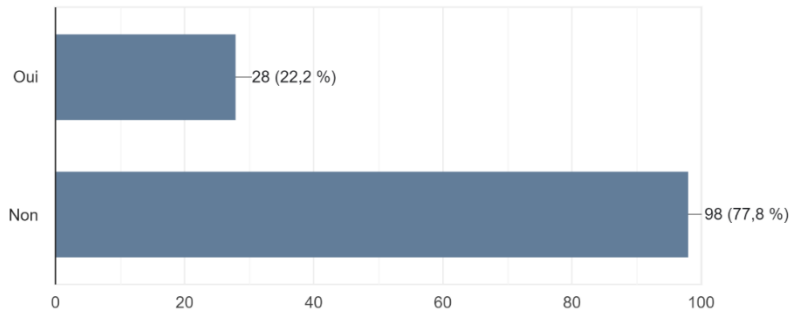
Il semble donc y avoir un enjeu à développer une ÉdC nationale. Encore faudrait-il une définition des contenus. Quelle serait la différence entre les contenus d'une ÉdC régionale et une ÉdC nationale ?

Intention d'obtenir dans les 4 années l'AFAC

AFAC (Attestation Fédérale d'Assistant Club Orienté : enseignement aux enfants)

126 réponses

Oui : 28
Non : 98



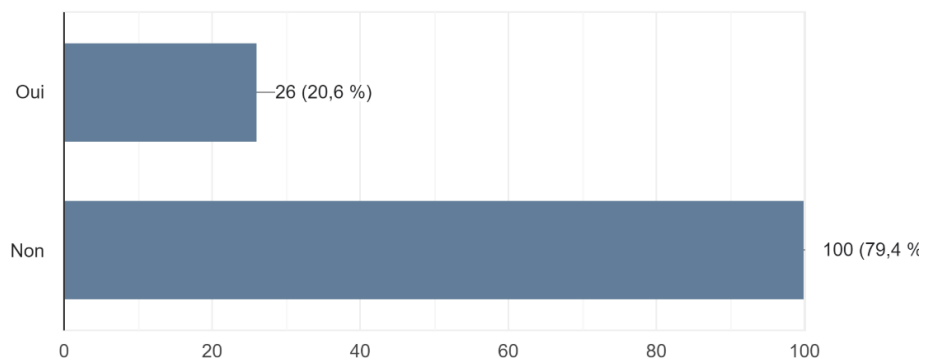
Le diplôme AFAC (Attestation Fédérale Assistant Club : jeunes) est une nouveauté. 28 réponses positives peuvent sembler un résultat faible (22,2 %), mais s'agissant d'un diplôme nouveau (c'est la première année), dont beaucoup de licenciés n'ont sans doute pas encore entendu parler, le résultat est plutôt encourageant. Il démontre qu'il y a une vraie demande. On en verra la confirmation dans l'analyse qualitative.

Intention d'obtenir dans les 4 années le BF

BF - Brevet Fédéral

126 réponses

Oui : 26
Non : 100

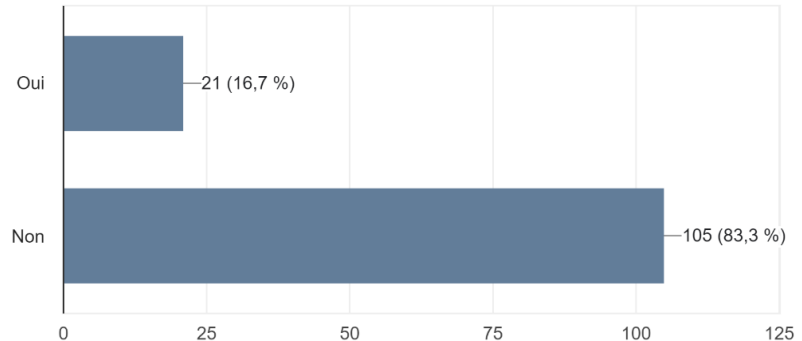


On constate que le nombre de réponses est proche de celui des personnes qui avait déclaré « Sans » sans pouvoir garantir que ce soient les mêmes personnes. Le nombre très important de personnes qui répondent « non » s'explique par le fait qu'elles n'en ont pas besoin, étant déjà titulaires d'un diplôme équivalent ou beaucoup plus élevé. Le mailing ayant été envoyé aux clubs, on peut espérer (sans en être sûr) que ce nombre aurait beaucoup élevé si le mailing avait été envoyé à l'ensemble des licenciés.

Intention d'obtenir dans les 4 années le CQP MAM

CQP MAM (Certificat de Qualification Professionnelle Moniteur/trice Arts Martiaux)
126 réponses

Oui : 21
Non : 105

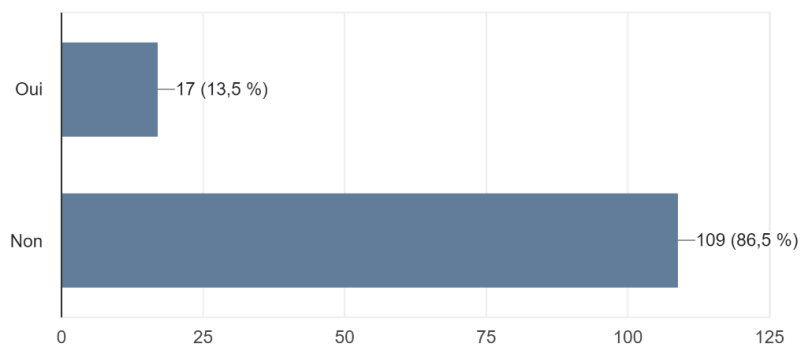


Le CQP MAM (Certificat de Qualification Professionnelle Moniteur d'Arts Martiaux) option Aïkido, Aïkibudo et disciplines associées est le premier niveau de diplôme qui permet d'enseigner de façon rémunérée. Il est classé au niveau 3 dans la nomenclature des diplômes¹. Il est géré par la branche professionnelle du Sport (CPNEF-Sport²). Il s'agit d'une intention dans les 4 prochaines années. Les personnes qui ont l'intention de passer le BF dans les 4 ans ne se projettent sans doute pas aussi loin.

Intention d'obtenir dans les 4 années le DE JEPS

DE JEPS (Diplôme d'État de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport)
126 réponses

Oui : 17
Non : 109



Le Diplôme d'État de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport (DE JEPS) spécialité « perfectionnement sportif » mention « aikido, aikibudo et disciplines associées » est un diplôme d'État de niveau 5. Il faut être 3^e dan UFA au moins pour l'obtenir. Actuellement, il n'existe pas de formation permettant d'accéder à l'examen – malgré une tentative en 2020 qui avait recueilli 0 inscription. Actuellement seule la voie VAE permet de l'obtenir.

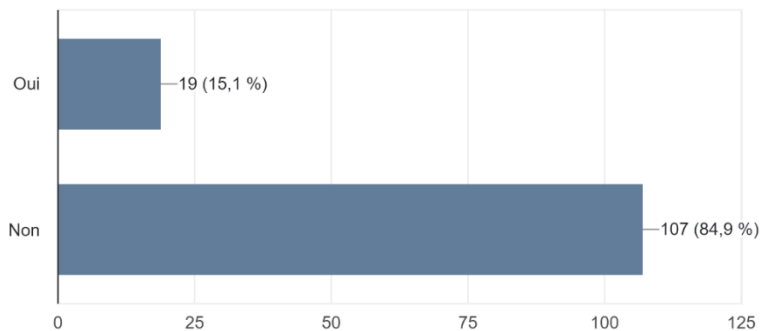
¹ <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F199>

² <https://www.cpnef-sport.com>

Les 17 personnes ayant répondu ont-elles conscience de cette situation ? En tout cas, ce chiffre assez important renforce la volonté de la FFAAA de proposer rapidement une possibilité de formation et un accompagnement VAE (voir ci-dessous).

Intention d'obtenir dans les 4 années le CQP MAM par VAE

VAE CQP MAM
126 réponses

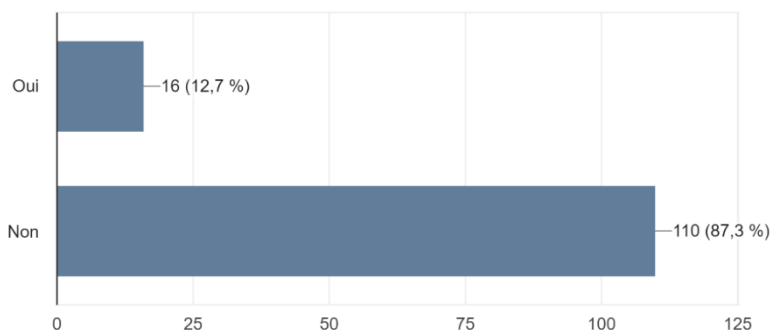


Oui : 19
Non : 107

19 personnes déclarent avoir l'intention d'obtenir le CQP MAM par VAE. Ce nombre étonne puisqu'en 12 ans de CQP (APAM puis MAM), 37 personnes seulement ont fait une demande par VAE (contre 122 par la formation/examen) soit 3 en moyenne par année. Ce nombre de 19 est donc important et proche du nombre des personnes qui déclarent avoir l'intention d'obtenir le CQP dans les 4 années (mais il n'était pas précisé si c'était par formation ou VAE). En tout cas, ce nombre interroge. L'expérience a démontré que la modalité VAE n'est pas toujours bien comprise. Il faut sans doute continuer un travail de communication autour de la VAE d'autant qu'avec la création récente de France VAE le 1^{er} juillet 2023³, cette voie d'obtention de diplôme va devenir de plus en plus importante.

Intention d'obtenir dans les 4 années le DE JEPS par VAE

VAE DE JEPS
126 réponses



Oui : 16
Non : 110

³ <https://vae.gouv.fr>

Comme indiqué plus haut, la VAE est la seule voie disponible aujourd'hui pour obtenir le DE JEPS. Le même constat que pour le CQP peut-être dressé. Le nombre de 16 est très loin d'être négligeable. Cela conforte la FFAAA d'aller vers une certification Qualiopi d'accompagnement VAE.

Comparaison des pourcentages

- Intention d'obtenir dans les 4 années l'AFAC : 22,2 %
- Intention d'obtenir dans les 4 années le BF : 20,6 %
- Intention d'obtenir dans les 4 années le CQP MAM : 16,7 %
- Intention d'obtenir dans les 4 années le DE JEPS : 13,5 %
- Intention d'obtenir dans les 4 années le CQP MAM par VAE : 15,1 %
- Intention d'obtenir dans les 4 années le DE JEPS par VAE : 12,7 %

L'intention de suivre d'obtenir un diplôme d'enseignement par formation ou par VAE est assez bien réparti. Sans doute comme déjà indiqué parce que le mailing a été adressé aux clubs et a touché un public en majorité déjà diplômé.

Analyse qualitative

Deux items du questionnaire étaient ouverts et permettaient aux personnes de s'exprimer :

1. Thèmes que vous aimeriez voir aborder ;
2. Exposez votre projet en quelques lignes.

Ils ne peuvent donc pas se synthétiser facilement par un diagramme. Impossible de mettre l'intégralité des réponses et d'en faire un traitement statistique. D'autant qu'on y trouve de nombreux problèmes : expression, orthographe, des réponses qui ne répondent pas à la question posée, des réponses sans contextualisation (cela a l'air d'être clair dans la tête de la personne qui écrit, mais on ne se sait pas de quoi elle parle), etc. Il aurait sans doute fallu scinder certaines questions en sous-questions avec des choix fermés et limités en fonction des thèmes abordés, mais cela aurait contribué à alourdir considérablement le questionnaire. Pour pouvoir faire cela, il fallait déjà avoir des indications sur les thèmes et réponses possibles.

Thèmes que vous aimeriez voir aborder

51 personnes ont répondu à cet item.

Le contenu des réponses allait de 74 mots à 1 mot.

Les principaux thèmes abordés ont été regroupés.

N'ont pas été repris les thèmes quasi « obligés » qui sont déjà largement traités comme :

- Formation à l'évaluation ;
- Préparation aux passages de grades ;
- Préparation aux diplômes d'enseignement.

Disciplines

On retrouve ici quelques grands classiques et d'autres un peu moins.

Rôle de uke, irimi, atemi

Relation tori-uke (plusieurs fois)

contrainte/non-opposition

Valeurs de l'AIKIDO – Irimi

intégrité; rôle de uke; lien main nue arme; etc.

Cohérence martiale, rôle et pédagogie des attaques

Lien entre techniques aux armes et techniques à main nue
Enchaînement de techniques (enka wasa)

Étude de la nomenclature et variations techniques associées. Travail aux armes.

Musubi, Hanche forte-épaule souple, dynamique de l'entraînement, analyse didactique et biomécanique des mouvements en aikido

Pédagogie

Là aussi, on retrouve quelques grands classiques et d'autres un peu moins.

Pédagogie

Animation et plan de cours

La progression sur le long terme

La préparation physique en aikido

La dimension énergétique de l'aikido

composantes cognitives de l'aikido

Publics

Si on inclut les thématiques suivantes (jeunes, aïki défense), la question des différents publics est très présente dans les thématiques souhaitées.

L'enseignement aux enfants, l'enseignement aux aînés

progression et entretien dans la pratique des seniors

rencontres inter génération et gestion du vieillissement de nos membres
(sic)

Jeunes

Une demi-douzaine de réponses autour des enfants et des jeunes.

Développement des cours enfants + psychologie de l'enfant et l'ado
(besoins réels)

Encadrement enfants

Séances jeunes

Aïki défense

Développer une pratique martiale avec une ouverture sur l'aïki-défense.

Aïki défense

Thématique qui a fait débat. Le nom lui-même pose question : s'agit-il de l'aïkido comme self-défense ou d'autre chose ? Cela invite à ne pas oublier la dimension martiale de nos disciplines.

VAE

La possibilité de mettre un dispositif géré par l'institut de Formation de la FFAA pour les enseignants des dojos afin de les accompagner dans la mise en place de VAE.

Il s'agit ici plutôt d'un souhait qu'un thème à aborder. Comme indiqué plus bas, la FFAAA propose depuis le 1^{er} avril 2024 un accompagnement VAE à toute personne souhaitant obtenir un diplôme dans le sport par cette voie (pas seulement en aikido, aikibudo et disciplines associées).

Voir la page dédiée : <https://institut.ffaaa.com/vae/vae-accompagnement/>

Exposez votre projet en quelques lignes.

58 personnes ont répondu.

Les réponses vont de 190 mots à 1 mot.

En retrouve dans les parcours beaucoup des thématiques que les personnes souhaitaient voir aborder en formation, ce qui est plutôt rassurant. Il existe une cohérence entre les projets, les parcours envisagés et les thèmes souhaités.

Beaucoup de réponses très générales

Faire vivre la discipline, donner des sensations aux gens. Les faire progresser. Progresser moi même. Transmettre ce que l'on m'a transmis..

Mauvaise connaissance de l'environnement

Il semble que certaines personnes aient du mal à apprécier l'environnement sans lequel se trouve la FFAAA. Ainsi, une personne souhaite le :

Retour du brevet d'état.

Est-ce d'ailleurs le BE lui-même (son contenu) qui est réclamé ou ses modalités d'obtention (examen sec) ? Comme son nom l'indique, c'est l'État – donc le ministère chargé des sports ici – qui gérait ce diplôme qui a été abrogé le 1^{er} mai 2012 pour être remplacé par le DE JEPS. Dans le cas de nos disciplines, son retour est absolument inenvisageable.

J'ai le BE2 spécifique aikido, oups env avant 2000 (en examen national fédé aikido UFA). La fédé n'a, pour le moment jamais pu programmer le BE2 TC par UV (problème J&S).

L'examen national était forcément mis en place par le ministère chargé des sports et absolument pas par l'UFA puisque c'est un Brevet d'État. C'est la raison pour laquelle ce

n'était pas du ressort de la fédération de mettre en place en BE2 Tronc Commun qui, par définition, concernait toutes les disciplines. Le BE2 n'existe plus.

Le DESJEPS pour moi et surement d'autres est impossible.

L'arrêté du 15 avril 2009 modifié portant création de la mention « aikido, aikibudo et disciplines associées » du Diplôme d'État Supérieur de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport spécialité « performance sportive » a été abrogé à compter du 1er juillet 2022 par l'arrêté du 26 avril 2022 fixant la date d'abrogation. Ce diplôme n'existe donc plus pour nos disciplines.

Titulaire du BE, DEJEPS et brevet fédéral, enseignant pro, une VAE BEE2 - DESJEPS serait intéressante. Une formation en visioconférence est possible et serait bienvenue.

Même réponse que précédemment. Ce qui amène une autre question : un DES JEPS pour faire quoi ? On distingue assez bien dans les différentes réponses la volonté légitime (et souhaitable pour la fédération) des personnes de monter en compétences et d'obtenir des diplômes plus élevés, mais France Compétences se pose d'abord la question de l'employabilité des diplômes avant celle des compétences.

disposez d'un diplôme demandé, voire exigé par les mairies.

Cet argument est important, mais la situation peut être très différente suivant les villes.

J'aimerais enfin pouvoir accéder au dejeps. A défaut, si cela est trop compliqué, pourquoi ne pas créer un bpejs? Merci!

Le BP JEPS n'existe pas en aikido. C'est un diplôme de niveau 4 qui n'apporterait rien par rapport au CQP MAM. Seules les fédérations de Judo et la fédération de Karaté le proposent (pas le Taekwondo et la FFAEMC). Cela s'explique essentiellement par la préparation aux compétitions à différents niveaux : clubs, départemental, régional, national.

Jeunes

On retrouve une demi-douzaine de projets autour des enfants et des jeunes.

Sport Santé Bien-Être

Plusieurs projets sont construits autour de la santé et du bien-être.

VAE

Le constat que je fais en discutant avec les animateurs de dojos : 1/ "on n'a pas le temps de se mobiliser pour effectuer la formation DEJPS ou CQP MAM, entre notre activité pro et notre dojo" 2/ "on voudrait faire une VAE qui nous permettrait de valoriser nos nombreuses années d'expériences, nos engagements lors des actions de le FFAAA (école des cadres, stages, etc ...) et nous semble plus réalisable par rapport à notre situation" 3/ "la ffaaa ne propose pas un accompagnement au sein de son Institut." 4/ " si un accompagnement existait, souple, moins chronophage qu'une formation CQP ou DEJEPS, on signerait de suite"

Un accompagnement « moins chronophage » ? C'est un vœu pieux, il faut compter entre 200 et 300 heures de travail pour une VAE.

valider mes années de pratique et faire partager mes expériences acquises

Un des écueils à éviter dans la VAE, c'est de confondre expérience et compétences.

Scolaire

Enseigner en partenariat avec l'éducation nationale (création de section sportive scolaire aikido)

Plusieurs projets sont construits autour cette « bonne » idée. Ce n'est pas si simple. L'Éducation Nationale est un monde un peu à part.

Handicap

faire une formation reconnue autour de l'enseignement auprès de personne en situation d'handicap

Que faut-il entendre par « reconnue » ? La FFAAA n'est pas en mesure de proposer une formation de ce type. Par contre, un partenariat avait été fait il y a quelques années avec un organisme de formation spécialisé. Il pourrait être renouvelé. Cela s'inscrit dans une politique plus générale en direction de différents publics.

Politique fédérale

Comme président de CID, intéressé par les formations diplômantes (region ou national)

De fait, les ligues et les CID sont un maillon essentiel dans la mise en place des formations. Certaines formations comme les ÉdC sont directement gérées par les ligues et les CID.

Avoir la possibilité officiel d'Assister son professeur (à titre bénévole). BIFA Brevet d'Initiateur Fédéral à l'Aïkido : Formation plus simple que BF mais ne permettant pas créer un club

serait il possible de faire un "diplôme" type BIFA de la FFAB pour les assistants de cours adultes ?

Cette demande de diplôme d'assistant a été adressée à plusieurs reprises cette année à la FFAAA. Elle est en cours de construction. Elle sera en place l'année prochaine.

Synthèse

L'objectif de ce questionnaire était de prendre le pouls et évaluer si en termes de formation des besoins n'étaient pas couverts afin de construire une programmation sur la prochaine olympiade.

Les clubs étaient-ils la bonne cible ? La question s'est posée. Deux réponses expliquent le choix de la cible :

1. Ce questionnaire n'est qu'une première étape qui doit être prolongée au niveau des ligues et des CID qui sont en relation directe avec le terrain. Certaines ligues et CID ont déjà commencé à recenser les besoins en formation ;
2. Les envois de mail à l'ensemble des licenciés donnent des résultats moins robustes que les envois aux clubs.

Comme indiqué précédemment, la présence de questions ouvertes rend difficile une synthèse exhaustive, néanmoins un certain nombre de pistes apparaissent clairement. Elles sont d'ailleurs plus des confirmations sur des points déjà en cours d'améliorations, plutôt que des propositions radicalement neuves.

Les contenus autour de la discipline (valeurs, technique, armes, etc.) et autour de la pédagogie sont le « fonds de commerce » des stages d'enseignement. Quelques pistes innovantes ont été proposées.

La thématique enfants/jeunes apparait comme très importante dans les réponses du questionnaire. Elle l'est pour le futur de la fédération. Elle est déjà très présente dans les offres de formation : stage national jeunes, mise en place de l'AFAC jeunes, mise en place d'un BF spécialité jeunes déjà décidé à finaliser dans les documents et par l'existence d'une Commission Jeunes dédiée.

Aïkido en milieu scolaire est un chantier sur lequel travaille la Commission Jeunes.

La thématique Aïki défense est récente et elle a fait débat. Il a été décidé de l'intégrer dans la discipline aikido par exemple dans des stages : des kihons aux applications et de ne pas la traiter à part.

Il existe une demande importante autour du Sport Santé Bien-Être souvent lié aux publics. L'UFA propose, pour la 2^e année, des stages Sport Santé Bien-Être qui permettent aux clubs FFAAA d'être référencé sur le site fédéral.

Liste des clubs référencés : <https://aikido.com.fr/clubs-references/>

La thématique VAE revient également à plusieurs reprises. La FFAAA propose depuis le 1^{er} avril 2024 un accompagnement VAE à toute personne souhaitant obtenir un diplôme dans le sport par cette voie (pas seulement en aikido, aikibudo et disciplines associées).

Voir la page dédiée : <https://institut.ffaaa.com/vae/vae-accompagnement/>

Sur le constat de la mauvaise connaissance de l'environnement de nos disciplines. Ce n'est pas nouveau. La FFAAA fait de gros efforts pour communiquer (réseaux sociaux, sites internet, lettres de diffusion, etc.), mais force est de reconnaître que nous n'en aurons jamais fini avec la communication. Il faut continuer les efforts.

Avril 2024

Institut de formation FFAAA

<https://institut.ffaaa.com/>

formation@aikido.com.fr