



FÉDÉRATION FRANÇAISE D'AÏKIDO  
AÏKIBUDO KINOMICHI & DISCIPLINES ASSOCIÉES

FÉDÉRATION FRANÇAISE D'AÏKIDO  
AÏKIBUDO KINOMICHI &  
DISCIPLINES ASSOCIÉES

Session du 17 juin 2023 au 18 juin 2023  
Rapport édité le 4 septembre 2023

# RAPPORT QUALITÉ DE LA FORMATION

BF IDF 22/23

**8.0** / 10

## ÉVALUATION PRÉFORMATION

**7.7**

Votre grade actuel **10.0**

(Auto-évaluation) - Maîtriser les outils techniques de l'Aïkido **7.3**

Mobiliser les connaissances nécessaires à la conduites des activités professionnelles **6.5**

Animer, accompagner un groupe dans le cadre d'un projet **6.8**

Préparer une action d'animation **6.8**

Pouvez-vous situer l'importance que revêt la formation au Brevet Fédéral dans votre parcours d'enseignant d'Aïkido **8.7**

Motivation ? **7.8**

---

**SATISFACTION** **8.3**

Les apports de la formation **8.3**



Les méthodes pédagogiques **8.2**



Déroulement de la formation **8.2**



La prestation du formateur **9.1**



L'organisation de la formation **8.4**



Avez-vous été satisfait-e du suivi et de la communication réalisés par le siège fédéral à votre égard avant, pendant et après le stage : **7.6**



Note générale de la formation ? **8.2**



---

**TRANSFERT DES ACQUIS** **7.9**

Impact de la formation **7.9**



# ÉVALUATION PRÉFORMATION



## Date d'obtention de votre dernier grade

JALLET Béatrice  
Juin 2022

PIZARRO Laura  
20/09/2020

MANNINO Francesco  
06/02/2022

SOULIER Romain  
15/06/2019

ROFFIAEN David  
06/2019

LUCAS Yeza  
Juin 2022

FISSIER Pierre  
Juin 2022

LECA Bruno  
05/06/2022

LEFEVRE Thierry  
Juin 2019

MARSEU Gregory  
20/05/2015

DZEVIALTOUSKI-HINTOUT Cheslau  
Février 2022

DOUMBIA Sory Ibrahim  
04 juin 2022

CHARRIGNON Jean Marc  
2016

PERRIN Walter  
15/09/2019

FRANCOIS Ludovic  
JUIN 2018

JACQUOT Benjamin  
10/06/2018

BENALI Abdelhakim  
03/02/2018

CHEAIBI Karim  
06 fevrier 2022

BEN AZERAT Tom  
04/06/22

HAY Bruno  
14/06/2014

MARIE Yohan  
04/06/2022

HORTER Vincent  
Juin 2022

FONTBONNE Alice  
Juin 2022

CLOQUET Arthur  
Juin 2022

ZELKO Wilfried  
juin 2022

MELON Arthur  
Juin 2022

WONG King Wai  
juin 22

## Parcours en aikido (réponse courte)

**JALLET Béatrice**

Aïkido depuis 2003

**PIZARRO Laura**

J'ai commencé l'aïkido au Chili dans les années 2000. En 2012, je suis arrivé en France où j'ai pratiqué l'Aïkido régulièrement.

**MANNINO Francesco**

2 ans Aiki Kai Kalaris Italie 6 ans au BMS Aikido FFAB 3 ans au CMS Aikido

**SOULIER Romain**

Début en 2011 et pratique régulière depuis.

**LUCAS Yeza**

2017 - 2020 - Kodokan Paris 15 Courant 2020 - Aikido en Seine et Kuroba Aikido 2021- 2022 : Aikido Pantin 2022 - 2023 : Aikido Pantin

**FISSIER Pierre**

Début en Aikido > 2013 Création de Kuroba Aikido en 2019 Premier Dan en 2022

**LECA Bruno**

2010-2018 CMOM Aïkido Morangis / 2018-2023 Aïkido en Seine 2011-2014 secrétaire CMOM Aïkido Morangis / 2014-2017 secrétaire FFAAA Essonne

**LEFEVRE Thierry**

J'ai commencé l'aïkido en 2014 et je pratique depuis dans le club de puteaux. Depuis maintenant 2 ans je suis trésorier du club et mécaniquement impliqué dans sa gestion.

**MARSEU Gregory**

saison 2008/09, 2009/10 chez Claude Gentil à Valentigney (dép 25). " 2010/17 chez Stéphane Lhavacek à Herserange (dép 54), élève de Daniel Toutain (suivis avec régularité dans des stages uchi deshi et autres) " 2020/2023 chez Patrice Lemasson et très régulièrement chez Daniel Toutain à Serralongue ainsi qu'en stages autres.

**DZEVIALTOUSKI-HINTOUT Cheslau**

Club Kokyo Ho depuis 8 ans avec Philippe Monfouga

**DOUMBIA Sory Ibrahim**

J'ai commencé l'Aïkido à l'étranger et j'ai décidé de le continuer en France '

**PERRIN Walter**

Elève de Jean-Marc Serio de 2000 à 2010 Iwama Ryu, et de Paolo Corallini shihan Takemusu Aïki Italie. Rejoins Daniel Toutain Senseï en 2010. Pratique Takemusu Aïki de 2010 à 2020 à Villeneuve La garenne en tant qu'auxiliaire enseignant.

**FRANCOIS Ludovic**

Pratique régulière de la discipline 3 fois par semaine depuis 2010 avec le même sensei. Ce dernier a quitté le club pour des raisons professionnelles cet été.

**JACQUOT Benjamin**

J'ai commencé l'Aïkido en 2004 à Montgeron dans l'Essonne, avec comme professeur Max Mazzone. Puis j'ai rencontré Norbert Debyser, avec qui je suis toujours en contact. J'ai obtenu le Shodan en 2010. Avant de passer le 3ième Dan, j'avais décidé de passer le BF, 3 ième Dan ou pas. Aujourd'hui je pratique à Luzarches. Mon professeur est Julien Berthe, et tuteur pour le BF.

**BENALI Abdelhakim**

J'ai débuté l'Aïkido au kodokan Paris15 en novembre 2009

**CHEAIBI Karim**

C'est ma 10è saison d'aikido dans le meme club

**BEN AZERAT Tom**

Je suis dans ma 10 ème année de pratique.

**HAY Bruno**

J'ai débuté la pratique de l'aïkido en septembre 2005 dans le "Club Chevry II" et suis depuis lors l'enseignement de Daniel Toutain dispensé dans notre club successivement par Jean-Jacques Delgay puis Christian Le Guenedal. J'ai préparé mon "Brevet Fédéral 1er degré d'Animateur Aikido" au sein de l'UFOLEP de février 2019 à mars 2020.

**MARIE Yohan**

Pratiquant régulier depuis 2016 au Dojo Michel Hamon à Ste-Geneviève-des-bois et 1er dan depuis peu

**HORTER Vincent**

2001-2006 : ALS Strasbourg section aikido 2007-2008 : cercle Tissier Depuis 2009 : Kodokan Paris 15 (licence) + autres clubs (abonnement annuel ou au cours)

**FONTBONNE Alice**

3 ans d'aïkido en Normandie (ffaaa), puis 1 an dans un club non ffaaa, et depuis, à Villebon-sur-Yvette (6 ans)

**CLOQUET Arthur**

Début avec maitre Guy Lorenzi, 6e dan Puis maitre Philippe Monfouga, 4e dan Multiples séances avec différents maîtres (Christian Tissier, Bernard Palmier, Pascal Guillemin, Patrice Reuchlé...).

**ZELKO Wilfried**

début la pratique en 2013 avec une pratique régulière

**MELON Arthur**

15 ans

**WONG King Wai**

découverte aikido en 1997 à poitiers ( ishiki dojo avec Jean Barraud - 3 mois) retour à l'aikido en nov 2013 à Paris (ACC avec Bertrand Pécile professeur principal dans le club de Patrice Reuschlé) 1 er dan juin 19 2eme dan juin 22

**Depuis combien de temps (avez-vous enseigné) enseignez-vous en club ? (réponse courte)**

**JALLET Béatrice**  
Depuis 2020

**PIZARRO Laura**  
Au Chili, j'ai commencé à enseigner en 2005. Et ici en France de manière bénévole depuis 2014.

**MANNINO Francesco**  
2 mois

**SOULIER Romain**  
J'assiste les professeurs du cours enfants depuis environ 5 ans.

**ROFFIAEN David**  
6 mois

**LUCAS Yeza**  
Depuis 2022 en préparation du BF (de manière occasionnelle)

**FISSIER Pierre**  
J'enseigne irrégulièrement à Kuroba Aikido et très ponctuellement à Escg Aikido Chelles depuis 2019 sous la supervision de mes professeurs

**LEFEVRE Thierry**  
Il m'est arrivé de remplacer ponctuellement mes professeurs mais je n'enseigne pas de manière régulière.

**MARSEU Gregory**  
J'ai enseigné régulièrement à des enfants ainsi qu'aléatoirement à des adultes pour la période 2015/2017

**DZEVIALTOUSKI-HINTOUT Cheslau**  
Pas vraiment

**CHARRIGNON Jean Marc**  
4 ans lors de remplacement de prof principal pour les ado enfant.

**PERRIN Walter**  
Oui, une petite dizaine d'années

**FRANCOIS Ludovic**  
Depuis septembre 2022.

**JACQUOT Benjamin**  
J'ai commencé à enseigner depuis cette année. Le club est très actif et on l'on m'a demandé de prendre en charge certains cours.

**BENALI Abdelhakim**

Une fois

**CHEAIBI Karim**

Je commence a donner des cours depuis l'année dernière, assurer l'interim lors de l'absence de mon Sensei, ce ne sont pas vraiment des cours structurés

**BEN AZERAT Tom**

D'abord assistant au cours enfants j'ai depuis cette année commencé enseigner de temps en temps auprès 6 ans a 10 ans.

**HAY Bruno**

Je participe à l'enseignement dans mon club depuis avril 2019.

**MARIE Yohan**

Je n'enseigne pas mais j'assiste parfois les professeurs notamment lors des cours enfants et adolescents

**HORTER Vincent**

Jamais enseigné sauf à remplacer ponctuellement lorsque les 3 professeurs du Kodokan venaient à ne pas pouvoir assurer les cours.

**FONTBONNE Alice**

Je n'enseigne pas l'aïkido pour le moment

**CLOQUET Arthur**

Jamais

**ZELKO Wilfried**

suite au départ de notre enseignant en juillet 2022, nous avons repris l'enseignement depuis septembre 2022

**MELON Arthur**

Jamais

**WONG King Wai**

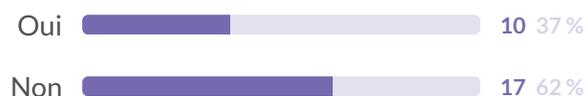
cette année pour le BF

### **Avez-vous déjà enseigné ou enseignez-vous actuellement l'Aïkido en club ?**

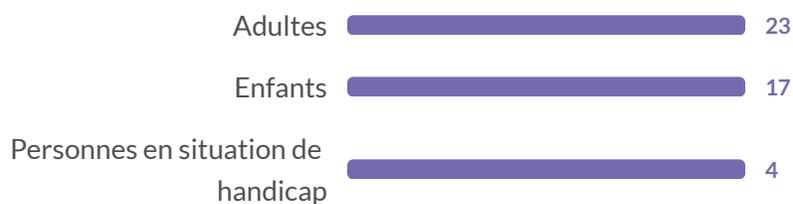
Oui  14 51%

Non  13 48%

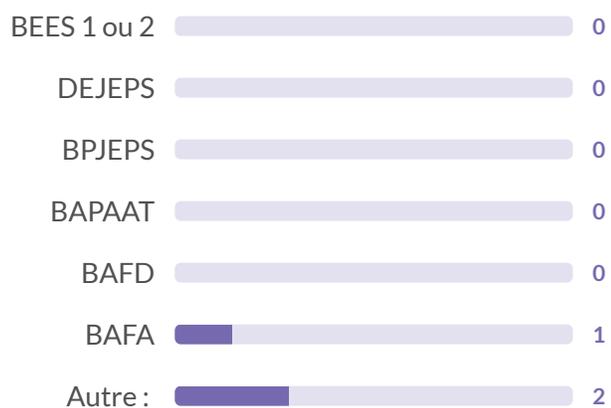
### Êtes-vous titulaire d'une Autorisation Provisoire d'Enseigner ?



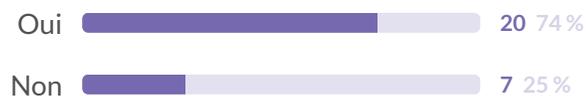
### Public rencontrés dans votre club



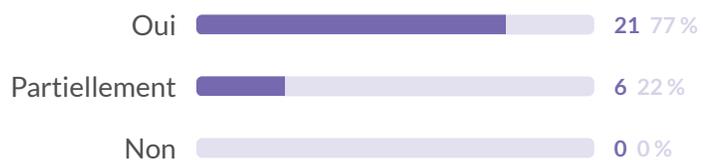
### Êtes-vous titulaire d'un diplôme en lien avec l'enseignement ou l'animation ?



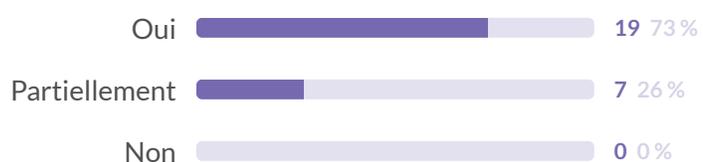
### Êtes-vous titulaire du PSC1 ou équivalent



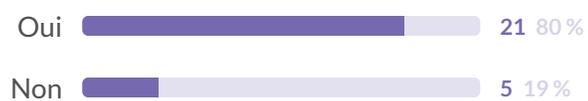
**Êtes-vous / Avez-vous été informé des attendus de la formation BF ?  
Objectifs, durée, délais d'accès, tarifs ...**



**Avez-vous pris connaissance du référentiel de compétence et des contenus de formation ?**



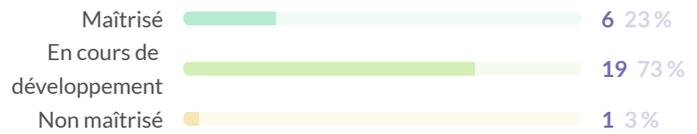
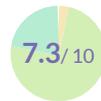
**Avez-vous été destinataire du livret de formation BF ?**



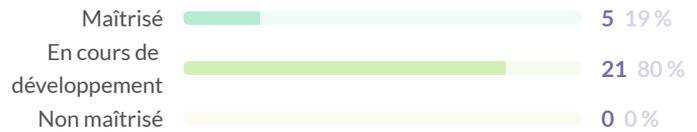
## (Auto-évaluation) - Maîtriser les outils techniques de l'Aïkido



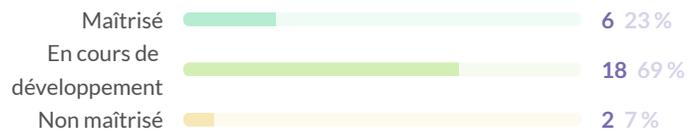
Faire preuve d'une maîtrise technique à un niveau permettant la transmission efficace de l'ensemble des savoirs de la nomenclature



Démontrer et expliciter les techniques utilisées



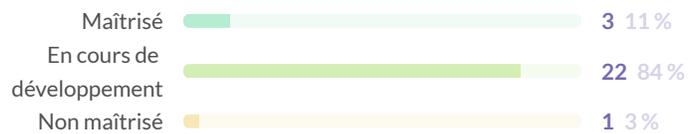
Maîtriser les risques liés à la réalisation technique



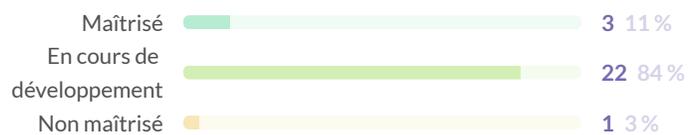
## Mobiliser les connaissances nécessaires à la conduites des activités professionnelles



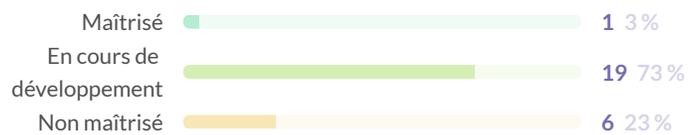
Connaissances pédagogiques



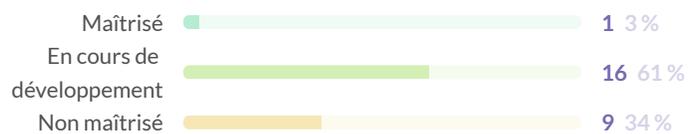
Connaissances de base sur l'apprentissage



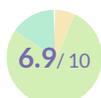
Connaissance de base en sociologie et psychologie



Connaissances réglementaires



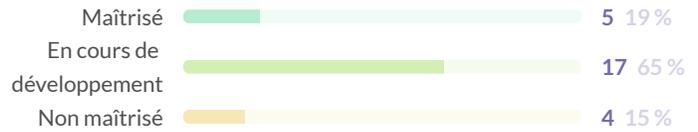
Connaissance spécifiques à la discipline



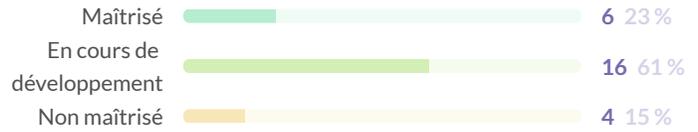
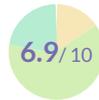
## Animer, accompagner un groupe dans le cadre d'un projet



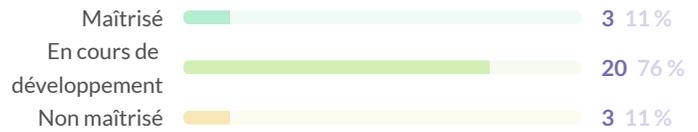
Construire une action d'animation avec un groupe



Adapter son action



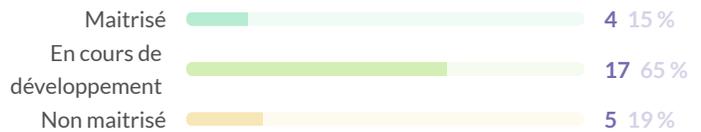
Faire découvrir les enjeux, les règles et leurs sens



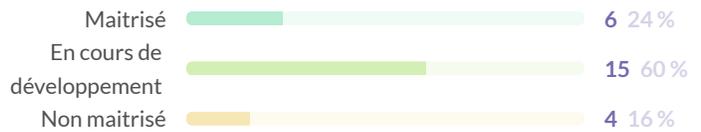
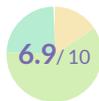
## Préparer une action d'animation



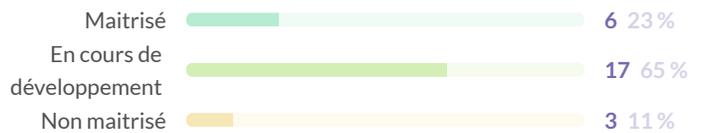
Analyser le contexte de l'action



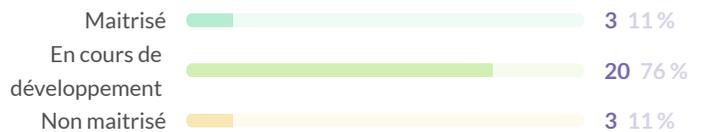
Organiser une action en tenant compte des règles



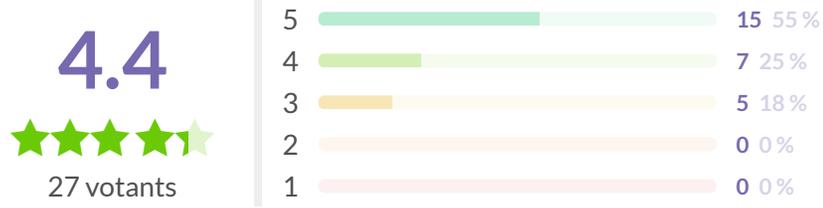
Prendre en compte le public concerné par l'action



Evaluer son action et expliciter ses choix



## Pouvez-vous situer l'importance que revêt la formation au Brevet Fédéral dans votre parcours d'enseignant d'Aïkido



## Quelles sont vos motivations pour cette formation ? (Problèmes, dysfonctionnements, nouveau projet nécessitant de nouvelles compétences...)

**JALLET Béatrice**

Savoir transmettre à différents publics

**PIZARRO Laura**

Avoir une certification française pour enseigner l'aïkido et continuer à acquérir de nouvelles compétences en aïkido.

**MANNINO Francesco**

Acquérir connaissances pédagogiques

**SOULIER Romain**

Ma pratique de l'aïkido s'enrichit et me fait progresser vers un niveau plus important que si je ne suivais pas cette formation.

**ROFFIAEN David**

Continuer l'enseignement suite au départ de mon professeur

**LUCAS Yeza**

être dans la capacité de relayer mes enseignants en cas de besoin, avoir acquis la compétence "enseignement" pour mon projet professionnel de manière générale, augmenter mon niveau technique

**FISSIER Pierre**

Pouvoir développer mon club et d'autres clubs dans le 77

**LECA Bruno**

Approfondir mes connaissances et être capable de transmettre

**LEFEVRE Thierry**

En tant que membre du bureau je suis impliqué dans la gestion du club et suis parfois amené à remplacer les professeurs, aussi il me semble pertinent d'apprendre les bonnes façons de le faire. A un niveau plus personnel je trouve que la transmission fait partie des éléments importants de notre discipline et qu'il est important de se mettre de s'inscrire dans cette dynamique afin d'assurer sa pérennité.

**MARSEU Gregory**

apprendre pour pouvoir mieux transmettre

**DZEVIALTOUSKI-HINTOUT Cheslau**

Approfondir les connaissances de la discipline et progresser vers une grade plus élevée

**DOUMBIA Sory Ibrahim**

Je suis motivé car cette formation me permettra d'obtenir des nouvelles compétences et m'ouvrira la porte de l'enseignement de l'aïkido .

**PERRIN Walter**

Acquérir les connaissances nécessaires pour enseigner en toute sécurité dans mon club. Savoir réagir correctement en toute circonstance. Maitriser chaque facette existante dans un club, administrative, technique, relationnel, juridique.

**FRANCOIS Ludovic**

Acquérir les connaissances et compétences nécessaires me permettant d'assurer un enseignement prenant en compte les dimensions règlementaires, techniques et pédagogiques.

**JACQUOT Benjamin**

Je souhaite progresser dans l'Aïkido. Je pense être à un moment où il devient important de commencer à transmettre ses valeurs. C'est donc tout naturellement que je me tourne vers le BF.

**BENALI Abdelhakim**

Pour moi c'est une étape importante car il va structurer ma pratique , c'est un bon moyen de progression .

**CHEAIBI Karim**

accroitre mes compétences techniques tant pédagogiques, afin de permettre une transmission du savoir acquis de manière correct et pédagogique, assurer les cours lors de l'absence du professeur dans le club,

**BEN AZERAT Tom**

Approfondir mes connaissances en Aïkido par le biais de la transmission au public.

**HAY Bruno**

Approfondir mes connaissances à la conduite d'un enseignement afin d'améliorer ma façon d'animer un cours et de structurer un ensemble de séances de façon cohérente.

**MARIE Yohan**

Renforcer l'équipe "technique" du club auquel j'appartiens. De plus, cette formation me permettra d'acquérir des notions dans la pédagogie et l'enseignement. Enfin, je pense sincèrement que la position d'enseignant permet d'apporter un regard différent sur notre pratique personnelle.

**FONTBONNE Alice**

Intérêt général pour la pédagogie, découverte d'une nouvelle facette de l'aïkido

**CLOQUET Arthur**

Elargir le champs de mes connaissances, parfaire ma formation en aïkido.

**ZELKO Wilfried**

je nécessite de nouvelles compétences et avoir une ligne directrice afin d'effectuer un enseignement sûr et claire pour les élèves.

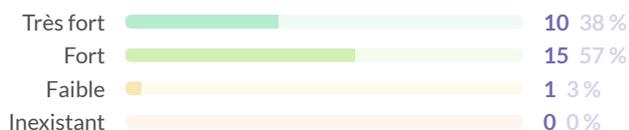
**WONG King Wai**

-Compléter ma formation en kinésiologie ( particulièrement brain gym) dans l'animation de groupe.  
-Elément de crédibilisation en kinésiologie. Rédaction mémoire sur la kinésiologie et l'aïkido => mémoire sélectionné pour être publié par mon école ASTM

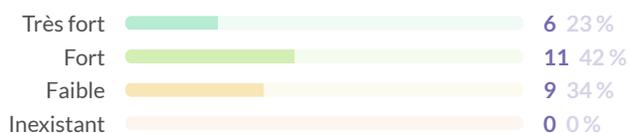
## Motivation ?

7.8 / 10

Quel est votre degré de motivation concernant cette formation ?



Quel impact doit avoir cette formation sur votre club ?



## Autres remarques ?

CHARRIGNON Jean Marc

Problème lors des demande d'inscription pour les prestation hôtelière 😞

BENALI Abdelhakim

Je prépare ma retraite . et je souhaite d'ouvrir un dojo dans un petit bled qui connaît pas l'aïkido .

CHEAIBI Karim

ras

HAY Bruno

/

MARIE Yohan

Pas sûr d'avoir répondu aux questions concernant le PSC1 et l'autorisation temporaire. (en effet, le PSC1 est prévu pour bientôt et mon autorisation temporaire n'est pas encore signée)

WONG King Wai

J'ai déjà commencé à enseigner depuis cette rentrée scolaire dans le cadre des 22 heures de cours nécessaire à la validation du BF avec Gérald Ritter, mon tuteur de BF.

---

# ÉVALUATION DE SATISFACTION

## Quelles motivations vous ont conduit à suivre cette formation ?

**DOUMBIA** Sory Ibrahim

la pratique plus la théorie assurent une bonne connaissance. c'est dans cette optique je me suis inscrit à cette formation.

**FRANCOIS** Ludovic

Me professionnaliser pour permettre une transmission de qualité

**BENALI** Abdelhakim

Je prépare ma retraite

**LEFEVRE** Thierry

Sur le plan associatif, je suis impliqué dans la gestion de mon association (trésorier) et l'obtention du BF me permettrait de pouvoir occasionnellement remplacer mes professeurs en cas d'absence. Sur un plan plus personnel, je considère que la transmission est une valeur importante de notre discipline et le suivie de la formation BF s'inscrit dans cette logique.

**BEN AZERAT** Tom

Dans la suite de mon 1er Dan, je souhaitais continuer ma progression en Aïkido. Je suis également intéresser pour enseigner l'Aïkido au près des jeunes publics. Rencontrer des Aïkidokas.

**JALLET** Béatrice

L'enseignement auprès des enfants et adolescents du Club

**DZEVIALTOUSKI-HINTOUT** Cheslau

Élargir les connaissances théoriques et la préparation d'un grade plus élevé

**PERRIN** Walter

L'envie de transmettre, de former et de promouvoir le Wanomichi Takemusu Aiki et ses bien-faits.

**SOULIER** Romain

Améliorer ma pratique de l'aïkido Sortir de ma zone de confort Pouvoir enseigner

**CHEAIBI** Karim

Obtenir des clefs d'apprentissage afin de devenir un bon enseignant, ajouter des compétences supplémentaires a mon arc de competences en tant que pratiquant et futur enseignant.

**PIZARRO** Laura

Être en conformité avec les exigences légales pour pouvoir enseigner l'aïkido afin de ne pas créer de problèmes pour mon club.

**MARIE** Yohan

Envie d'apprendre les méthodes de pédagogie adaptées à l'aïkido Renforcer l'équipe enseignante de mon club

**CLOQUET Arthur**

Continuer d'évoluer dans ma progression de la pratique du Aïkido, et avoir la possibilité de participer à la formation de nouveaux pratiquants

**HAY Bruno**

Approfondir mes connaissances à la préparation et à la conduite d'un enseignement afin d'améliorer ma façon d'animer un cours et de structurer un ensemble de séances de façon cohérente.

**FONTBONNE Alice**

Mon intérêt pour la pédagogie de manière générale, le fait que ça peut être pratique d'avoir ce diplôme pour aider le club, et la volonté de progresser en aikido.

**JACQUOT Benjamin**

L'obtention d'un brevet permettant l'enseignement officiellement en regard de la législation

**WONG King Wai**

Nécessite d'avoir un diplôme d'animation

**ZELKO Wilfried**

Reprendre notre Dojo suite au départ de notre Senseï

**HORTER Vincent**

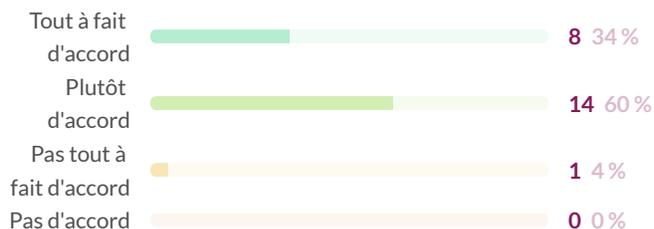
Poursuivre et consolider « l'apprentissage et l'aventure » de l'aïkido sous l'angle de l'enseignement.

**FISSIER Pierre**

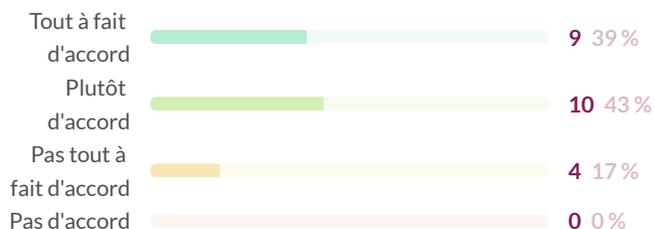
Passer mon BF

## Les apports de la formation

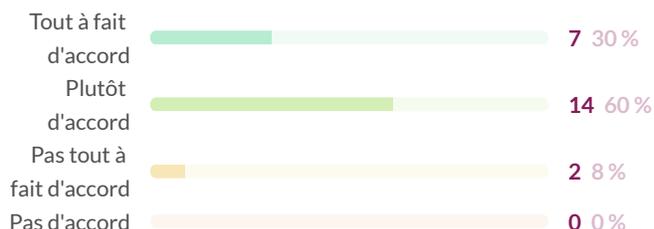
OBJECTIFS : Les objectifs de la formation ont été atteints



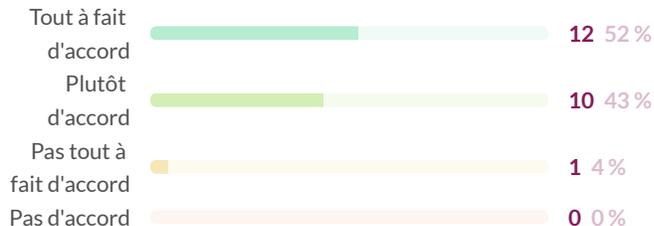
CONTENU : Le contenu de la formation correspond au programme initial



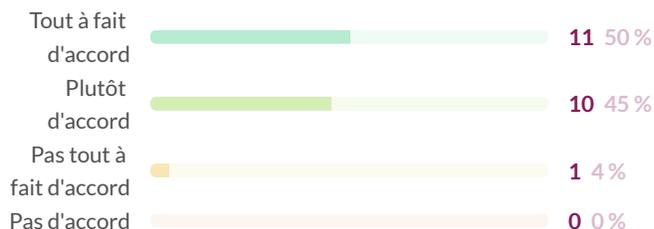
THEMES : Les sujets abordés semblent adaptés à mes futurs activités



PERSONNALISATION : j'ai pu largement exprimer mes attentes et le formateur y a répondu

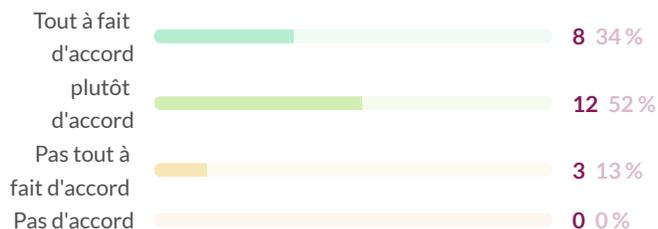
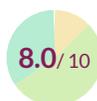


OPERATIONNALITE : Je suis en mesure de mettre en pratique les acquis de cette formation

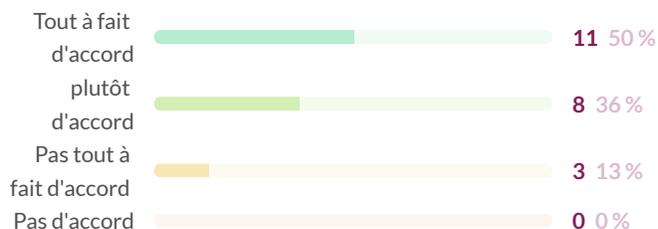
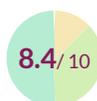


## Les méthodes pédagogiques

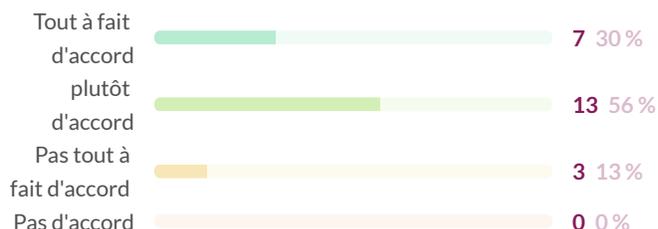
OUTILS : Les outils d'animation de la formation m'ont permis de retenir les points essentiels



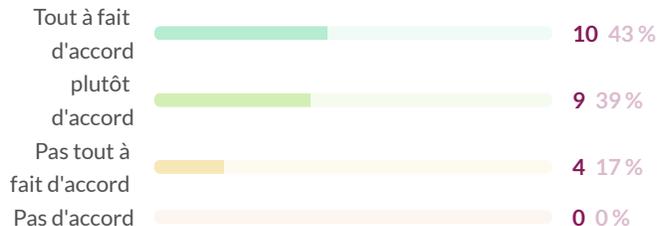
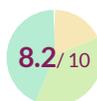
SUPPORTS : Je dispose des sources d'information pour revenir plus tard sur des points précis de la formation



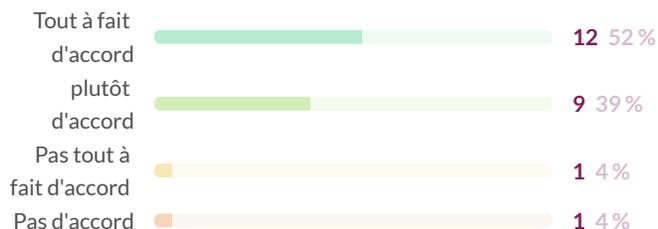
RYTHME : le rythme de travail me convenait parfaitement



DYNAMISME : L'alternance d'apports théoriques et de mise en pratique était satisfaisante



INNOVATION : J'ai expérimenté des outils et des méthodes pédagogiques nouvelles pour moi

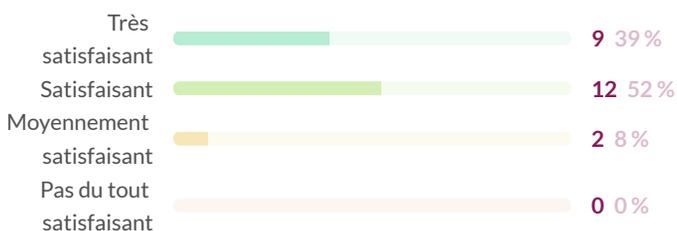


## Déroulement de la formation

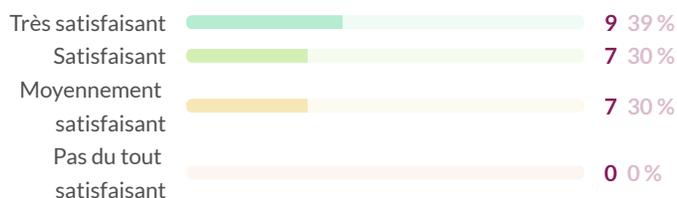
GLOBALEMENT : De cette formation dans son ensemble ?



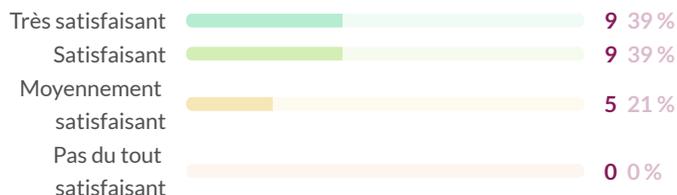
8.2 / 10



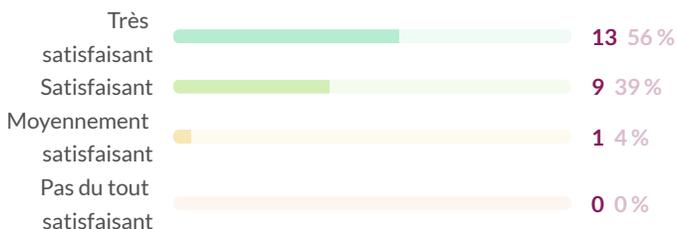
SUPPORTS : Des supports d'interventions (papiers, supports vidéo, matériels ...) ?



INTERACTIVITE : Les exercices et activités étaient-ils pertinents ?

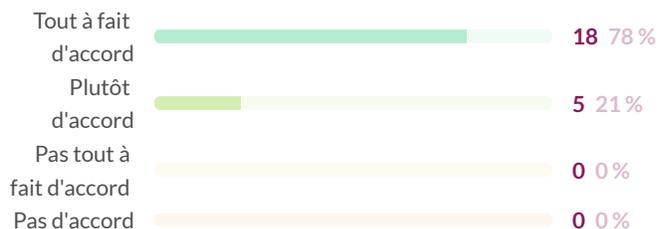


EMPATHIE : Le formateur a-t-il adapté la formation aux stagiaires ?

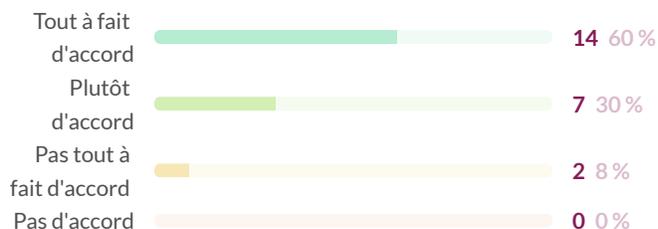


## La prestation du formateur

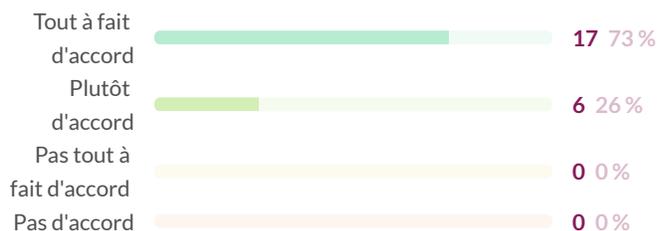
EXPERTISE : L'animateur maîtrisait parfaitement ses domaines d'interventions



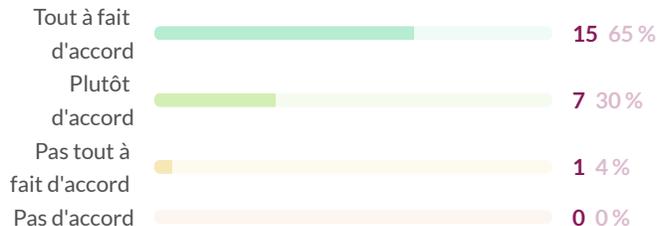
PEDAGOGIE : L'intervenant a su m'intéresser et me transmettre les connaissances



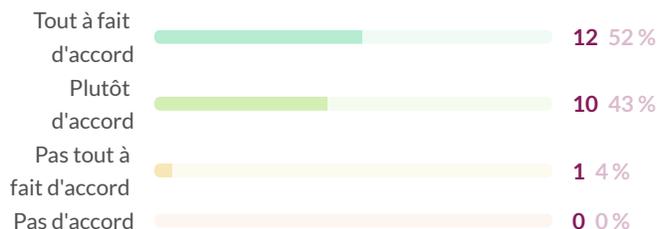
DISPONIBILITE : Le formateur était à l'écoute de mes attentes pendant et hors de la formation



ANIMATION : Le formateur a su favoriser les échanges au sein du groupe

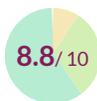


ANIMATION : Le formateur était-il clair et dynamique ?



## L'organisation de la formation

CONVOCATION : J'ai reçu en temps et en heure les informations préalables à la formation



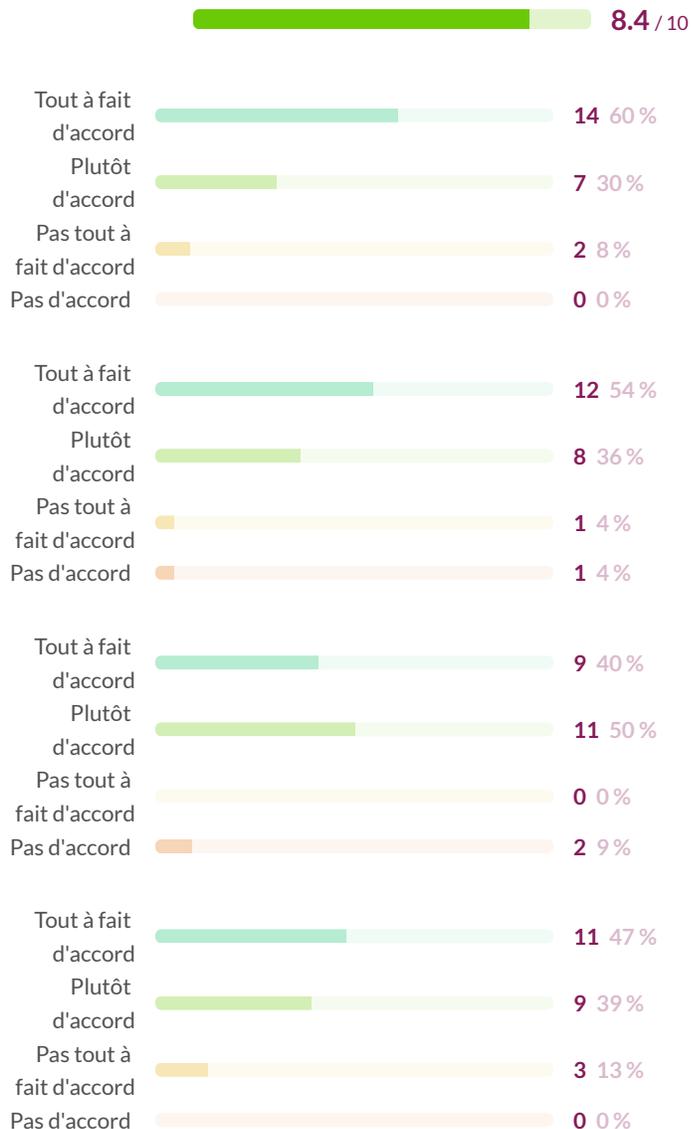
ACCUEIL : Les relations avec le siège fédéral ont été conviviales et professionnelles



MATERIEL : Les conditions de travail étaient favorables au bon déroulement de la formation



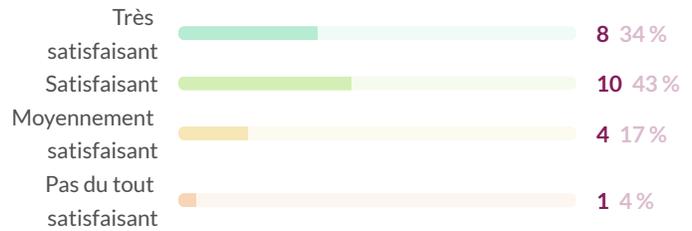
DUREE : La durée de la formation était suffisante pour traité le programme prévu



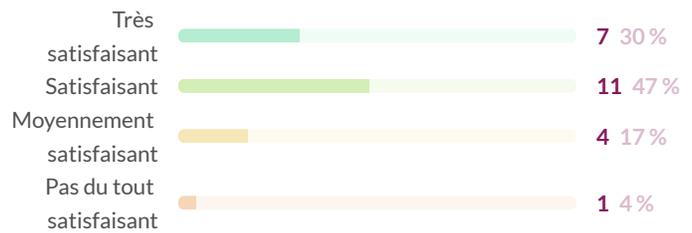
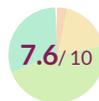
## Avez-vous été satisfait-e du suivi et de la communication réalisés par le siège fédéral à votre égard avant, pendant et après le stage :



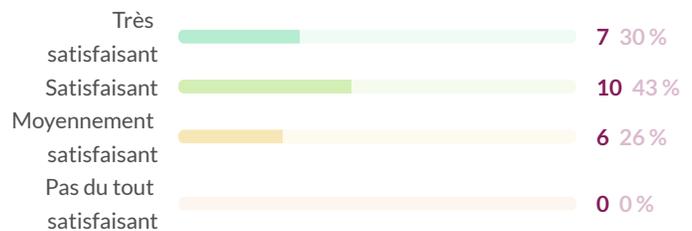
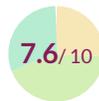
Dans le contenu et la qualité de l'information transmise ?



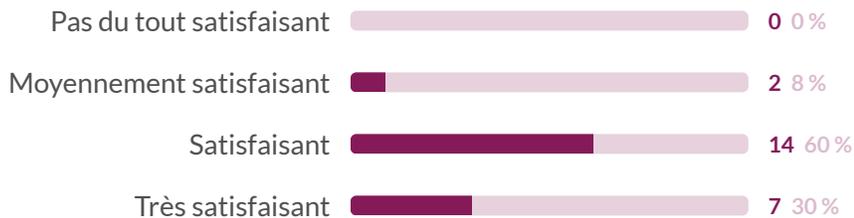
Dans la fréquence et la réactivité des employé-e-s du siège fédéral ?



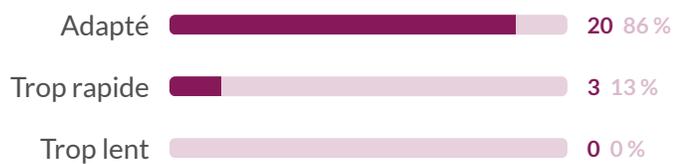
Dans la qualité des documents-soutiens utiles à cette formation ?



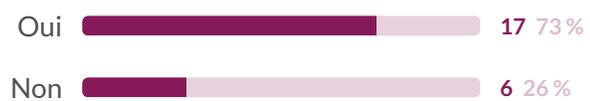
## Dans l'ensemble, estimez-vous que cette formation ait répondu à vos attentes ?



### Le rythme de la formation était il ?



### Souhaitez vous une suite à cette formation ?



## Avez vous des suggestions et propositions d'évolutions à apporter :

**MANNINO Francesco**

Décrire les contenu des 25 thèmes lors des stages de l'école des cadres en appliquant la pédagogie par objectifs sur de cas réelles avec des exemples de plan de cours et une mise en situation.

**BENALI Abdelhakim**

Le premier jour de la formation il faut réaliser un PDC devant les candidats pour le expliquer comment et comment et comment

**LEFEVRE Thierry**

Sur la partie théorique et oral, j'ai apprécié l'effort qui a été mis pour fournir une réponse détaillée aux différents cas pratiques: cela donne des sources auxquelles se référer en cas de besoin. Cependant, un inconvénient de cette méthode est que l'assimilation se fait de manière relativement passive. Peut être que de répartir les sujets entre élèves et de faire le travail à priori peut aider sur ce point. Par exemple, avant le premier module, l'élève A se voit associer le sujet 4, l'élève B le sujet 2 etc... et le jour du module, un élève est tiré au sort sur chaque sujet pour présenter ses retours, éventuellement complémenté par les retours des autres participants. Sur la partie technico pédagogique, j'ai trouvé que le format "petit groupe" qui s'auto interroger a plutôt bien fonctionné. Cependant, il reste que la définition des attendus sur le "changement de rythme" reste encore vague de mon point de vue même au terme de la formation. J'ai trouvé la partie pédagogique plutôt bien mené, cependant lors du premier module bf le temps alloué pour réaliser son cours couplé au fait qu'il s'agissait du premier essai sur le sujet à fait que beaucoup de plan de cours étaient assez peu aboutis et pas au niveau de ce qu'aurait présenté les candidats en condition normal. Peut-être serait-il préférable de répartir les sujets à l'avance avec des consignes de réalisation plutôt que de les réaliser en condition d'examen? Sinon d'un point de vue organisationnel, j'ai trouvé que le groupe whatsapp a bien aidé à structurer et dynamiser le groupe. Il reste que certaines informations ont visiblement été données en école des cadres IDF sans autres retransmissions officielles, et comme je suis une autre école des cadres je les ai appris de manière indirecte et souvent tardive. Par ailleurs, même si tout c'est bien terminé, je regrette aussi le stress associé au potentiel changement de date du module 3, qui dans mon cas aurait voulu dire que je n'aurais pas pu présenter le BF cette année. Sinon un grand merci à Laurent pour ses efforts et son engagement dans la bonne tenue de cette formation.

**BEN AZERAT Tom**

Mettre en places des travaux diriger, faire des plans de cours en groupe et avec le formateur par exemple. Plus de support de cours pouvant être appliquer sur des PDC, traitant des thématiques importantes en Aikido.

**JALLET Béatrice**

C'est fort regrettable qu'il n'y avait pas d'échanges d'idées et de suggestions dans la co-construction de plans de cours en général au lieu de nous mettre tout de suite en situation d'examen blanc de façon individuelle. Résultat : chacun travaille de son côté en silot sans le partage collectif des connaissances et idées concernant les PDC Dommage aussi qu'il n'y avait pas de travail de préparation annoncé avec des étapes de progression comme par exemple une 1ère liste de plan de cours du PDC n°1 au PDC n° 10 au 1er week-end BF et où chacun aurait apporté ses propositions au groupe pour consolider ses propres PDC au lieu de demander de piocher sur une liste de 26 PDC etc... En conclusion, cette formation c'est chacun pour soi avec un travail individuel demandé mais non mis en commun. Tout le monde n'est pas à la même enseigne, certains sont aidés dans leur Club, d'autres pas, et d'autres n'ont à peine l'occasion de pouvoir s'exercer à enseigner d'où le fait que beaucoup abandonne au démarrage dès la fin du 1er Week-end BF. Ils constatent que c'est un travail individuel avec une masse de travail demandé sans plan de formation et programme précis annoncé qui aurait permis de savoir ce qui était à préparer étape après étape au lieu de demander aux apprenants de se mettre de suite en situation d'examen dès le 1er week-end en piochant un sujet au hasard parmi les 26 PDC. Autant vous dire que cette approche en a démotivé plus d'un dès le 1er week-end BF, mais n'ose pas le dire. C'est le feed-back des principales raisons de ceux qui abandonnent au démarrage sans vraiment oser le dire aux personnes concernées.

**DZEVIALTOUSKI-HINTOUT Cheslau**

Probablement , soit possible regrouper les cours de l'école des cadres en vue de nombre des week-ends occupés

**SOULIER Romain**

Mise en place de QCM pour fixer les notions clés Faire un lexique des abréviations autorisées

**CHEAIBI Karim**

Une planification du programme sans avoir des temps d'inactivité qui montre une certaine organisation un peu difficile, une salle avec du matériel adapté (tatami...) et une salle de cours pour la partie théorique plus disponible. Créer des ateliers travaux différents même s'il y en a eu (les debriefs étaient trop long, ce qui mettait en arrêt une bonne partie des stagiaires en créant des temps morts)

**PIZARRO Laura**

La seule remarque est que lorsque nous pratiquons le dimanche, nous devrions nous concentrer davantage sur la manière de mener une classe en choisissant l'un des sujets pédagogiques et non pas en pratiquant des sujets en dehors du BF.

**HAY Bruno**

/

**MELON Arthur**

Présenter tous les documents dès la première école des cadres pour que les stagiaires comprennent bien quoi remplir à quel moment. Donner les consignes à tout le groupe, et pas en aparté à certaines personnes au fil de l'eau.

JACQUOT Benjamin

Hormis le rythme un peu trop soutenu je pense, rien à dire

LECA Bruno

Il serait bien d'avoir toutes les 15 questions Orales dès les premiers moments de la formation. Le tatami au CDFAS d'Eaubonne était vraiment très sale ; nos pieds étaient noirs.

WONG King Wai

- recevoir la partie réglementaire plus tôt mise à jour, ce qui aurait permis d'étaler la charge de travail - Pour ceux qui n'ont pas eu le temps de répondre au questionnaire de la 1ère session sur Google form, nous nous sommes retrouvés sans l'ensemble des questions et des réponses. Grâce à nos camarades, nous avons pu reconstituer le questionnaire et ses réponses. - il semble qu'il y ait des problèmes d'accès au questionnaire ou recevoir les mails de digiforma pour ceux qui sont sur Mac. - il faudrait que les documents importants soient mis sur digiforma pour consultation car il y a des personnes dans le groupe qui sont anti WhatsApp.

ZELKO Wilfried

J'aurai plus apprécié d'être formé dès la première réunion sur comment faire un plan de cours (conforme aux attentes de notre formateur), d'avoir toute les informations de comment tenir son classeur de formation. Certains points sont arrivés trop tard pendant la formation.

HORTER Vincent

Ras

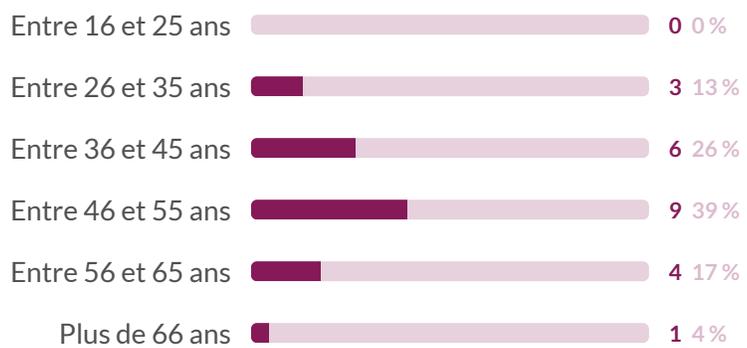
### Note générale de la formation ?



### Profil stagiaire : Etes-vous ?

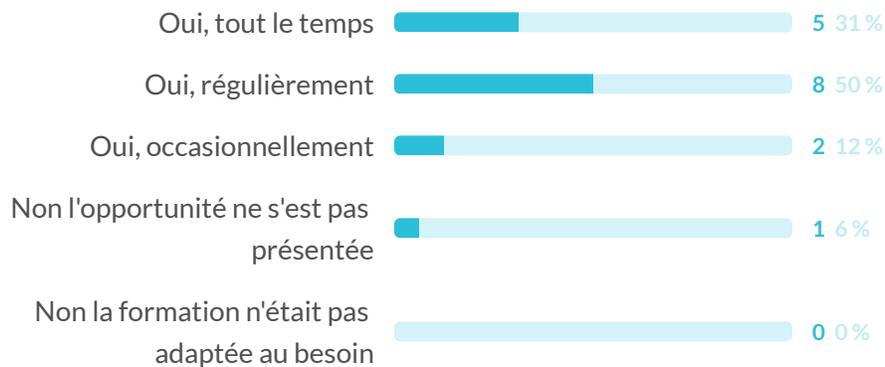


## Quel âge avez-vous ?

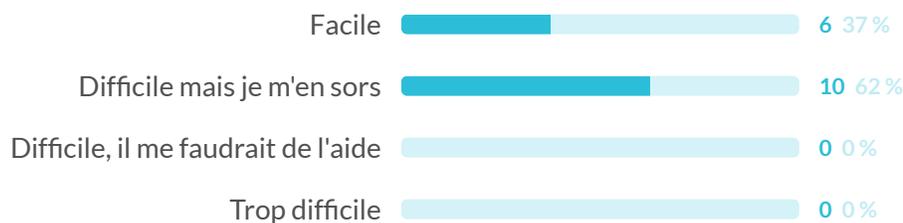


# ÉVALUATIONS DE TRANSFERT DES ACQUIS

## Avez vous pu mettre en pratique les connaissances acquises ?



## L'application concrète des connaissances vous paraît-elle ?

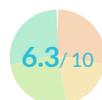


## Impact de la formation

Cette formation a-t-elle accru votre efficacité ?



La formation a-t-elle accru votre valeur sur le marché du travail (interne ou externe) ?



## Quels sont avec le recul les éléments les plus utiles de la formation ?

**FRANCOIS Ludovic**

Les apports théoriques et règlementaires permettent d'entrer dans un enseignement mieux réfléchi, mieux construit et d'échanger avec les autres enseignants du club sur des bases de connaissances communes.

**CLOQUET Arthur**

Infos sur la sécurité, l'hygiène, protocole de PDC

**BEN AZERAT Tom**

la construction d'un plan de cours sur une thématique précise

**PERRIN Walter**

Tous les modules sont importants. Il faut après un temps pour se les approprier et les appliquer naturellement. Qu'ils soient techniques, pédagogiques ou administratifs les éléments enseignés sont utiles et rassurants pour gérer son club.

**MANNINO Francesco**

Prise de conscience des exigences des élèves en fonction de leur niveau age et genre

**HAY Bruno**

La préparation préalable du contenu et de la structure cours. L'évaluation en fin de séance de l'appropriation des enseignements par les élèves.

**JACQUOT Benjamin**

Les éléments permettant une transmission claire : - Préparation des cours (Plans de cours) - Instructions limitées et sur le moment - Démonstration suivant différents angles - Réflexion sur les principes

**LECA Bruno**

Les plans de cours suivis de la soutenance du cours

**DZEVIALTOUSKI-HINTOUT Cheslau**

Stages pratiques

**BENALI Abdelhakim**

Pdc Consigne à donner pendant le cours Sw pas plus de 15 minutes

**CHEAIBI Karim**

Un peu de tout.

**PIZARRO Laura**

Le mode d'organisation et de cohérence dans la préparation et la conduite d'un cours.

**ZELKO Wilfried**

La confiance

**WONG King Wai**

la partie règlementaire (car cela aborde des points que je ne connaissais pas) et l'opportunité de faire des animations et s'entraîner à partir d'un plan de cours

**HORTER Vincent**

Ras

## Quels pourraient être les prolongements nécessaires à la formation ?

**FRANCOIS Ludovic**

La pratique bien sûr en maintenant un regard du tuteur pour continuer de mesurer les axes de progrès. La présence aux stages de ligue pour conserver le cadre technique. La présence aux réunions enseignants organisés par la ligue.

**CLOQUET Arthur**

Mieux préparer aux aspects Santé

**BEN AZERAT Tom**

formation spécialité jeune

**PERRIN Walter**

Un groupe "Enseignants" pour échanger, poser des questions et partager ses expériences pourrait être utile avec pourquoi pas une réunion annuelle pour se retrouver et être informé des évolutions. Ce groupe pourrait également préparer aux diplômes supérieurs.

**MANNINO Francesco**

Ecole d'armes

**HAY Bruno**

Pas de suggestions spécifiques.

**JACQUOT Benjamin**

Je dirais une fiche explicative pour chacun des 26 sujets (Comme la fiche sur le centrage et l'unité du corps). Cela permettrait je pense de faciliter la formation. Après est-il aussi recherché à ce que le candidat cherche par lui-même ? Ou alors transmettre ces fiches en fin de formation avant l'examen ?

**LECA Bruno**

L'université d'été à Dinard

**DZEVIALTOUSKI-HINTOUT Cheslau**

Stages de formation

**BENALI Abdelhakim**

Si vous pouvez trouver une solution pour les candidats délaissés par leur tuteur

**CHEAIBI Karim**

Le manque de pratique afin d'appliquer tout ce qui a été donné pendant la formation.

**PIZARRO Laura**

Voir les enseignants montrer plus d'études de cas au début de la formation et après à la fin. Pour pouvoir voir la différence de notre évolution.

ZELKO Wilfried  
Stage enseignant

HORTER Vincent  
Ras

## Autres remarques

FRANCOIS Ludovic  
Un grand Merci à tous les intervenants (Philippe, Catherine, François.....) qui ont contribué à l'organisation de cette formation sous la bienveillante direction de M. Laurent Boudet.

BEN AZERAT Tom  
Construction d'un cours sous forme de travaux dirigés lors de la formation

MANNINO Francesco  
Il faudrait explorer plus en détail les 26 thèmes avec description des points clés et mise en situation lors de l'école des cadres

CHEAIBI Karim  
Ras

WONG King Wai  
que les jurys aient les mêmes instructions de notation/ remarques d'amélioration des participants lors des week end bf et pendant l'examen final

HORTER Vincent  
Ras