

Livret de formation AFAC

Attestation Fédérale d'Assistant Club



**FÉDÉRATION FRANÇAISE D'AÏKIDO
AÏKIBUDO KINOMICHI & DISCIPLINES ASSOCIÉES**

Document à imprimer et à remplir par le stagiaire
dès le début de la formation

NOM :

PRÉNOM :

CLUB :

RÉGLEMENTATION FÉDÉRALE DE L'AFAC (V1.4 - juin 2023)

Qu'est-ce que l'AFAC ?

L'AFAC est une attestation de formation fédérale délivrée par la FFAAA qui permet :

- D'assister le professeur principal titulaire d'un diplôme d'enseignement bénévole (BF) ou professionnel (CQP, BEES1, DEJEPS, BEES2, DESJEPS) dans le cadre des cours enfants et adolescents ;
- De remplacer ponctuellement le professeur si le titulaire de l'AFAC est majeur.

La formation AFAC

Quelles sont les conditions à remplir pour suivre la formation AFAC ?

- Être âgé de 16 ans minimum (à l'entrée en formation) ;
- Être 1^{er} kyu minimum ;
- Être titulaire du PSC1 ou équivalent ;
- Être titulaire de la licence FFAAA de la saison en cours ;
- Être apte médicalement à la pratique et à l'enseignement de l'Aïkido ;
- Avoir versé un chèque de 70 € à la ligue organisatrice de la formation.

Où s'inscrire pour la formation AFAC ?

- Au près de la ligue organisatrice de la formation ;
- Dossier administratif à transmettre à la fédération.

Les formations sont organisées directement par les ligues soit dans des Écoles des Cadres dédiées, soit lors de stages de formation spécifiques. Les animateurs de cette formation, nommés par le président de ligue et le DFR, peuvent donc être :

- Les DFR ;
- Les membres des CTR titulaires du BEES1, du DEJEPS, du BEES2 ou du DESJEPS ;
- Les membres des CTR titulaires du CQP sur avis du DFR ;
- Les membres de la commission jeunes peuvent être sollicités pour la partie spécifique relative à la pédagogie adaptée aux enfants (selon besoins) ;
- Les enseignants de clubs BF, CQP, BEES1, DEJEPS, BEES 2 ou DESJEPS (pour les tutorats de stage).

Durée de la formation

- **27 heures** : 16h de formation en présentiel + 3h en distanciel + 8h de stage en accompagnement sous la responsabilité d'un enseignant
- Participation à un stage enseignant jeune reconnu comme validant par la fédération

Le tuteur de stage joue un rôle essentiel dans le processus de formation du stagiaire. Il le prépare à sa future activité d'encadrement et d'accompagnement, il apprécie son comportement d'éducateur, il le conseille dans les domaines techniques et pédagogiques dans le respect des règles déontologiques de l'aïkido, il l'aide à compléter sa formation, il l'évalue au travers de son rapport de fin de stage.

Objectifs de la formation

- Être capable de proposer des situations pédagogiques en respectant les principes généraux de l'enseignement jusqu'au 1^{er} kyu (ou 1^{er} dan si titulaire du 1^{er} dan) ;
- Être capable d'animer des situations pédagogiques adaptées aux adolescent et enfants ;
- Être capable de veiller à la sécurité.

Contenu de la formation

- Caractéristiques des publics adolescents et enfants ;
- Animation d'une situation pédagogique ;
- Règles de sécurité ;
- Responsabilité de l'enseignant ;
- Sensibilisation sur les contenus du BF ;
- Sensibilisation sur violences sexuelles.

Livret de formation AFAC

Modalité d'évaluation

- Un avis justifié du professeur tuteur portant sur la capacité du candidat à proposer et animer **des situations pédagogiques** en lien avec un thème et un public donné ou des actions de remédiations pendant une séance ;
- Un livret de formation complété et signé par le formateur et le professeur tuteur (à retourner à la fédération en fin de parcours) ;
- Recommandé, mais pas obligatoire : avoir participé à un stage enseignant jeune reconnu comme validant par la fédération.

Attestation

Une attestation de validation de formation signée par le président fédéral est délivrée à la réception du livret de formation complété et signé par le formateur et le professeur tuteur.

Référentiel de compétences

UF 1 – Concevoir et animer d’une situation d’apprentissage		10h	
Propose et met en place des situations d’apprentissage		6h	
1.1	1.1.1	Définit toutes les composantes de la tâche motrice et/ou de la situation pédagogique : objectifs, moyens, consignes, évaluation (critères de réalisation et de réussite).	2h
	1.1.2	Prend en compte les caractéristiques du public concerné : développement de l’enfant de 6 à 14 ans, capacités et ressources	1h
	1.1.3	Tient compte de l’intérêt du jeu / des situations ludiques dans l’apprentissage des enfants	1h
	1.1.4	Adapte la contrainte de la tâche motrice / de la situation pédagogique aux ressources des pratiquants	2h
Anime, encadre, accompagne un groupe		4h	
1.2	1.2.1	Conduit une action d’animation avec un groupe et assure la sécurité des pratiquants	1h30
	1.2.2	Utilise un mode de communication adapté au public	30’
	1.2.3	Observe les pratiquants en situation d’apprentissage et régule en fonction du niveau de réussite (complexification, simplification)	1h
	1.2.4	Corrige la mise en œuvre de l’exercice à partir du niveau, du contexte de pratique et des comportements des pratiquants	1h
UF 2 - Maîtriser les outils techniques de l’Aïkido		6h	
2.1	Maîtrise le répertoire technique du 1^{er} kyu	2h	
2.2	Définit l’activité Aïkido à l’attention des enfants : caractéristiques, actions motrices engagées, enjeux éducatifs	2h	
2.3	Tient compte des risques liés à certaines techniques et adapte les réalisations au niveau de son public	2h	
UF 3 – Réglementation et Environnement fédéral (Distanciel : Activité RNSFP)		3h	
3.1	Connait l’environnement fédéral : la fédération, l’UFA, la CSDGE, la ligue, l’association	1h	
Connait et maîtrise les règles liées à la sécurité et à l’enseignement		1h30	
3.2	3.2.1	Règles d’hygiène et de sécurité Violences sexuelles. Honorabilité. Droit à l’image des mineurs.	1h
	3.2.2	La licence fédérale, l’assurance, le certificat médical	30’
Connait les filières de formation fédérale		30’	
3.3	3.3.1	Le brevet fédéral	15’
	3.3.2	Le CQP MAM	15’

MODULE DE FORMATION

CONTENUS DE LA FORMATION AFAC – 27 heures (16h en présentiel + 3 heures en distanciel + 8 heures stage en situation)

Référentiel de compétence	Éléments de contenus	Nb d'heure	Ressources
UF1 - Concevoir et animer une situation d'apprentissage - Proposer et mettre en place une situation d'apprentissage	- Caractéristiques du public concerné - La tâche motrice : définition, composante et contrainte - Le jeu : intérêt et limites	6h	- Développement de l'enfant de 6 ans à 14 ans - Particularité de la pratique physique, capacités et ressources chez l'enfant - Composantes de la tâche motrice : but, dispositif, consignes, critères d'évaluation - Fonction de la tâche motrice - Contraintes de la tâche motrice - Le jeu : pourquoi, comment ?
UF1 - Concevoir et animer une situation d'apprentissage - Animer, encadrer, accompagner un groupe	- Conduire une action d'animation et assurer la sécurité des pratiquants - Observer les pratiquants en situation, réguler et remédier - Utiliser un mode de communication adapté	4h	- Organisation d'une séance type - Variables didactiques - Accompagner, réguler et remédier - Grilles de progression technique - Grilles d'observation et d'évaluation
UF2 - Maîtriser les outils techniques de l'Aïkido - Maîtriser le répertoire technique du 1er kyu - Proposer des situations d'apprentissages adaptées au public	- Définir l'activité Aïkido adapté aux enfants - Proposer, animer des situations techniques adaptées et/ou des situations d'apprentissages ludiques - Risques liés à certaines techniques	6h	- L'activité aikido : caractéristiques, actions motrices engagées, enjeux éducatifs - Motricité générale et motricité spécifique - Adapter les réalisations techniques aux capacités morphologiques et physiologiques du public
UF3 - Réglementation et environnement fédérale - Connaître et maîtriser les règles liées à la sécurité et l'enseignement	- Règles d'hygiène et de sécurité - Violence sexuelle et honorabilité - Environnement fédéral	3h en distanciel*	- Prévention des violences sexuelles dans le sport - La licence fédérale, l'assurance, le certificat médical - Les filières de formation fédérale: BF et CQP
Stage en situation	- Caractériser son public - Définir les objectifs et contenus d'un cycle avec son tuteur - S'engager dans des actions d'accompagnement d'un groupe et de remédiation	8h	- Livret de formation AFAC - Fiche de situation pédagogique - Fiche d'accompagnement de séance

* Activités RNSPF + QCM

STAGE EN SITUATION

CANDIDAT		SAISON
Nom et prénom : Grade UFA : Tél. Email : N° de licence 2023/2024 : /
CLUB D'ACCUEIL LABELLISE PAR LA LIGUE	IDENTITÉ Nom du club : Ligue : Numéro d'affiliation : Contact : Téléphone : Président du club : Signature pour accord	
	IDENTITÉ Nom : Prénom : Grade : Diplôme : BEES 2° / DESJEPS : N° DEJEPS : N° BEES 1° : N° CQP : N° BF : N° Coordonnées : Tél. : Email : Signature pour accord	
TUTEUR DU STAGIAIRE		

RAPPORT DU STAGIAIRE

1°) PRESENTATION DE LA STRUCTURE D'ACCUEIL

Nom du club :							
Lieu des cours :							
DESCRIPTION DES INSTALLATIONS ET EQUIPEMENTS :							
FREQUENCES DES ENTRAINEMENTS / ORGANISATION DES COURS / EFFECTIFS							
SECTION	HORAIRES DE COURS						Effectifs par cours
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	
TOTAL EFFECTIFS							

2°) DEROULEMENT DU STAGE :

DATES	HORAIRES	CONTENUS (SITUATIONS PEDAGOGIQUES ET ACCOMPAGNEMENT)*	NOMBRE D'HEURES EFFECTUEES

*Joindre en annexe du livret les fiches de préparation des interventions réalisées et corrigées par le tuteur

3°) BILAN PERSONNEL

Interventions, relations stagiaire/élèves, difficultés rencontrées, solutions apportées...

Date et signature du stagiaire

2^e PARTIE

RAPPORT DU TUTEUR DE STAGE

Implication au sein du club **d'accueil**

Préparation des interventions

Conduite des situations pédagogiques et accompagnement des séances

Analyse et évaluation de la pratique **d'encadrement et d'accompagnement**

Présence et engagement au cours du stage de 8 heures

Avis du tuteur :

- Défavorable
- Favorable
- Très favorable

Date et signature du tuteur de stage

ÉCOLE DE CADRES RÉGIONALE

Ligue : Saison :

Nom : Prénom :

Licence :

Participation aux stages de l'École des Cadres (Vous devez joindre tous les plans de séance en annexe)

DATES	HORAIRES	THEME(S) ABORDE(S)	NB D'HEURES
TOTAL			

Appréciation du responsable de l'école des cadres

Nom et signature du responsable de l'école des cadres attestant des heures effectuées

STAGE NATIONAL ENSEIGNANT JEUNES

Ligue : Saison :

Nom :

Prénom :

Licence :

Participation au stage

- Lieu :
- Date :
- Nombre d'heures :

Appréciation du responsable du stage national enseignant jeunes

Nom et signature du responsable encadrant le stage et attestant des heures effectuées